



Česká školní inspekce

Olomoucký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Gymnázium, Hranice, Zborovská 293

753 11 Hranice, Zborovská 293

Identifikátor školy: 600 017 788

Termín konání inspekce: 13. a 14. prosinec 2006

Čj:	ČŠI 276/06-13
Signatura	bm4za505

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

- *Gymnázium (dále škola) je příspěvkovou organizací zřízenou Olomouckým krajem.*
- *Škola je zapsána ve školském rejstříku (rozhodnutí MŠMT čj. 82833/2006-21).*
- *Poskytuje střední vzdělání s maturitní zkouškou v oborech 79-41-K/401 Gymnázium všeobecné (čtyřleté studium) a 79-41-K/601 Gymnázium všeobecné (šestileté studium).*
- *Ve školním roce 2006/2007 navštěvuje školu 470 žáků v 16 třídách.*
- *Kapacita školy je využita na 97,91 %.*

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů:

1. Zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona
2. Hodnocení rozvoje výuky cizích jazyků

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

1. Zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona

Škola předložila dokumenty ověřující vznik školy. Vybrané údaje dokumentů (název, sídlo, právní forma, rezortní identifikátor právnické osoby, která vykonává činnost školy, i údaje týkající se zřizovatele) byly uvedeny v souladu se skutečností.

Obory vzdělávání, formy vzdělávání a místa vzdělávání jsou uvedeny v souladu se skutečností. Jméno a příjmení ředitele školy i jméno a příjmení osoby, která je statutárním orgánem právnické osoby, která vykonává činnost školy, jsou shodné s uvedenými ve zřizovací listině a v rozhodnutí o zápisu školy do školského rejstříku.

Nejvyšší povolený počet žáků celkem i počty žáků v jednotlivých oborech byly dodrženy.

Jednotky výkonu vykázaný v příslušných výkazech odpovídaly skutečnosti.

Škola o žádnou změnu nežádala.

2. Hodnocení rozvoje výuky cizích jazyků

Strategie a plánování

Základními východisky při plánování výuky cizích jazyků jsou strategické linie vymezené v Národním plánu výuky cizích jazyků. Povinným cizím jazykem je anglický jazyk. Při volbě druhého cizího jazyka se žáci rozhodují pro německý, ruský nebo francouzský jazyk. Z dotazníků pro žáky a rodiče vyplynulo, že nabídku dalších cizích jazyků nepovažují za dostatečně širokou. Škola zjišťuje vstupní úroveň znalostí žáků z anglického jazyka, kteří jsou podle výsledků rozčleněni do diferencovaných skupin, jejichž složení není konečné, mění se v průběhu celé školní docházky žáka. Vstupní úroveň druhého cizího jazyka není zjišťována, přesto výuka probíhá diferencovaně v dostupných skupinách. V souvislosti s přípravou na novou maturitní zkoušku byla posílena hodinová dotace výuky cizího jazyka týdně po celou dobu studia. Žáci si mohou od druhého ročníku volit konverzaci v příslušném cizím jazyce

jako volitelný předmět a v maturitních ročnících další volitelné předměty zaměřené na realie, literaturu a ekonomiku. V souladu s cíli Společného evropského referenčního rámce škola usiluje, aby žáci u maturitní zkoušky dosáhli úrovně B1 a B2 a žáci s hlubším zájmem o příslušný cizí jazyk mohli složit základní státní jazykovou zkoušku a z anglického jazyka Cambridžskou zkoušku First Certificate in English (FCE).

Strategie a plánování rozvoje výuky cizích jazyků byly na standardní úrovni.

Výstupy vlastního hodnocení

Ke zjišťování a vyhodnocování výsledků jazykového vzdělávání škola využívá komerčních testů a vlastních ukazatelů (výsledky klasifikace, výsledky maturitních zkoušek, úspěšnost žáků v regionálních a celostátních jazykových konverzačních soutěžích a při přijímacím řízení na vysoké školy). Významným ukazatelem jazykového vzdělávání jsou počty žáků, kteří úspěšně složili státní jazykové zkoušky a jazykové zkoušky mezinárodně uznávané. Škola zjištěné výsledky analyzuje a přijímá opatření formou personálních změn, inovací metod práce, úpravami učebních dokumentů a zlepšováním materiálně-technického zázemí.

Vlastní hodnocení cizích jazyků bylo na standardní úrovni.

Personální podmínky

Pro školní rok 2006/2007 škola zajistila plně kvalifikovanou výuku cizích jazyků. Všech patnáct učitelů je zapojeno do systému dalšího vzdělávání, zaměřeného zejména na metodiku výuky a přípravu na reformovanou maturitní zkoušku, nedostatek vzdělávacích nabídek pocítují učitelé německého jazyka. Většina učitelů anglického jazyka absolvovala studijní a poznávací pobyty v zemích s úředním jazykem anglickým. Funkční školní metodické orgány zajišťují vzájemnou spolupráci učitelů cizích jazyků a plnění plánovaných cílů jazykového vzdělávání.

Personální podmínky byly příkladné.

Spolupráce s rodiči a žáky

Z dotazníků pro rodiče a žáky vyplynulo, že škola s rodiči žáků spolupracuje, ale zpětná vazba o reakci školy na jejich podněty není dostatečná. Finanční náročnost spojenou se vzděláváním cizích jazyků považují rodiče i žáci za přiměřenou.

Spolupráce s rodiči a žáky v oblasti výuky cizích jazyků byla standardní.

Organizování výuky

Organizování sledované výuky anglického a německého jazyka podporovalo rozvoj osobnosti žáka. Stanovené cíle byly vhodné a přiměřené, role učitelů vzhledem k žákům vyvážená. Verbální projev vyučujících byl výrazný, srozumitelný a věcně správný. Žáci pracovali s učebnicemi, slovníky, cizojazyčnými časopisy a mapami. Motivace žáků byla podporována využíváním audiovizuální techniky. Těžiště výuky spočívalo v rozvoji řečových dovedností a v prohlubování základních jazykových kompetencí. Žákům byl poskytován dostatečný prostor pro jejich kreativitu, zejména v hodinách anglického jazyka. Vyučující uplatňovaly vstupní i průběžnou motivaci, chybělo motivační hodnocení výkonů žáků.

Organizování výuky bylo standardní.

Rozvoj klíčových dovedností

Ke zvládnutí klíčových dovedností žáků v jazykovém vzdělávání přispívají motivační aktivity, do kterých se škola zapojuje svou účastí v mezinárodních projektech, výjezdy do zahraničí, výměnnými zahraničními pobyty a přípravou žáků na certifikované jazykové

zkoušky. Škola se dlouhodobě zapojuje do mezinárodních projektů Sokrates-Comenius a spolupracuje s partnerskou školou v Nizozemí. Od roku 2004 složilo státní jazykovou zkoušku z cizího jazyka šestnáct žáků a FCE rovněž šestnáct žáků. Žáci školy se v hojném počtu zúčastňují jazykových konverzačních soutěží, v nichž se umísťují na čelných místech.

Změny ve vzdělávání cizích jazyků, směřující k rozvoji klíčových dovedností prováděné školou, byly příkladné.

Hodnotící stupnice

příklad dobré praxe	standardní	Rizikový
---------------------	------------	----------

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Úplné znění zřizovací listiny čj. 1113/2003 příspěvkové organizace Olomouckého kraje, jak vyplývá ze změn provedených dodatky č. 1 a 2
2. Dodatek ke zřizovací listině č. 3 čj. KUOK/227 13/05/OŠMT/572 z 24. 6. 2005
3. Rozhodnutí MŠMT čj. 8283/2006-21 z 30. 3. 2006 o zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 18. prosince 2006
5. Generalizovaný učební plán gymnázia s osmiletým cyklem schválený MŠMT čj. 20594/99-22
6. Učební plán gymnázia se čtyřletým cyklem schválený MŠMT čj. 20 595/99-22
7. Výkaz o gymnáziu - střední odborné škole S 8-01 podle stavu k 30. 9. 2006
8. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2006
9. Doklady o dosaženém vzdělání učitelů cizích jazyků
10. Úvazky ve školním roce 2006/2007
11. Přehled uskutečněného vzdělání pedagogických pracovníků za období 2004/2005 a 2005/2006
12. Zápis z jednání pedagogické rady za školní rok 2004/2005 a 2005/2006
13. Učební plán osmiletého studia zpracovaný podle Generalizovaného učebního plánu gymnázia s osmiletým cyklem schváleného MŠMT
14. Učební plán čtyřletého studia zpracovaný podle učebního plánu gymnázia se čtyřletým cyklem schváleného MŠMT
15. Výroční zpráva ke 135. výročí založení Gymnázia v Hranicích ze září 2006
16. Zpráva o činnosti předmětových komisí anglického a německého jazyka za školní rok 2005/2006
17. Výsledky Maturity nanečisto v roce 2006

ZÁVĚR

- *Dokumentace ověřující vznik školy byla vedena průkazným způsobem a souhlasila se skutečností. Ve formálních náležitostech zřizovací listiny a rozhodnutí o zápisu školy do rejstříku škol nebyly zjištěny rozdíly.*
- *Rozvoj výuky cizích jazyků je celkově hodnocen jako standardní. Příkladné jsou personální podmínky a motivační aktivity, které podporují rozvoj klíčových kompetencí žáků.*

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Dagmar Raisová	Mgr. Dagmar Raisová v. r.
Člen týmu	Ing. Petr Lipčák	Ing. Petr Lipčák v. r.
Členka týmu	Petra Kalabisová	Petra Kalabisová v. r.

V Prostějově dne 29. prosince 2006

Razítko

Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu: Česká školní inspekce, BOX 19, Západní 72, 796 04 Prostějov 4.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 4. 1. 2007

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

PhDr. Radovan Langer

PhDr. Radovan Langer v. r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	2007-01-29	SINE 06/07
Školská rada	2007-01-29	SINE07/07

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány.