PRACOVNÍ LIST

|  |  |
| --- | --- |
| **Název pracovního listu** | Formulář č. 4 |
| **Číslo pracovního listu** | SP- A01-PL18-ZL |
| **Projekt** | Svět práce v každodenním životě |
| **Číslo projektu** | CZ.1.07/1.1.26/02.0007 |
| **Aktivita** | Výchova k aktivnímu občanství  |
| **Předmět** | Občanská výchova |
| **Třída** | 1. ročník G/6 |
| **Škola** | Gymnázium, Hranice, Zborovská 293Zborovská 293, 753 11 Hranice |
| **Autor** | PaedDr. Zdenka Lajdová |
| **Anotace** | Záznam in formací z rozhlasového nebo televizního vysílání |

F 4 – ZÁZNAM INFORMACÍ Z ROZHLASOVÉHO NEBO TV VYSÍLÁNÍ

Vaše jméno………………………………………….. Datum………………………………..

Problém………………………………………………………………………………………………

1. Informační zdroj: Název a druh pořadu (zpravodajství, dokument, beseda, jiný druh)…………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………….

Zaznamenej, jak sledovaný pořad odpovídá na tyto otázky:

1. Je tento problém považován za důležitý?................Proč?.........

………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………….

……………………………………………………………………………………………………….

1. Co se má s problémem dělat? Jaký postup pro zmenšení nebo odstranění problému oficiálně existuje? (Existuje nějaký?)

…………………………………………………………………………………………………..

…………………………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………….

* Jaké jsou přednosti tohoto způsobu řešení?......................

…………………………………………………………………………………………………..

…………………………………………………………………………………………………..

……………………………………………………………………………………………….....

* Jaké jsou nevýhody tohoto způsobu řešení?....................

………………………………………………………………………………………………….

…………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………….

* Jak by tento způsob řešení mohl být zlepšen?...................

………………………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………………….

…………………………………………………………………………………………………..

* Mělo by se postupovat úplně jinak?................Proč?.......

…………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………..

* Co proti tomuto řešení namítají lidé z vašeho okolí?

…………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………….

……………………………………………………………………………………………………….

Osobnost - definice (podle SSČ)

1. souhrn vyhraněných vlastností určitého jedince
2. výrazný jedinec jako nositel vyhraněných osobností,

individualita

1. osoba s významnou (společenskou) funkcí nebo významným postavením

Vývoj - evoluce

postupná řada (zdokonalujících) změn

* duševní vývoj - nejen vzestupné, ale i sestupné změny (stárnutí)
* tělesný vývoj - je výsledkem vzájemného působení (interakce)

 - činitelů vnitřních (dědičnost, vrozené vlivy)

 - činitelů vnějších (prostředí, výchova)

Změny, ke kterým během vývoje dochází:

1. biologické změny
2. psychické - duševní
3. sociální

(učebnice OV str. 7)

Kdo je teenager?

 "náctiletý“ (11 – 19 let, -teen)

Vývojová období

1. **prenatální**

před narozením

1. **novorozenecké**

první měsíc po narození

1. **kojenecké**

do konce 1. roku života

1. **batolecí**

2. a 3. rok

1. **předškolní věk**

končí vstupem do školy

1. **mladší školní věk**

první stupeň ZŠ

1. **starší školní věk - puberta**

přibližně do 15 let

1. **adolescence**

15 - 20 let

1. **mladší a střední dospělost**

20 - 40 (45) let

 10. **pozdní dospělost**

1. (45) - 60 let

 11. **stáří**

 nad 60 let

Temperament

převážně vrozené psychické vlastnosti, které ovlivňují rychlost a sílu našeho prožívání

1. melancholik
2. sangvinik
3. flegmatik
4. cholerik

(učebnice OV str. 16)

Charakter

relativně stálé vlastnosti člověka, souvisí s morálkou

vyjadřuje vztah

* ke společnosti
* k ostatním lidem
* k prostředí
* k práci
* k sobě samému
* egoista

* altruista

Vyjádři, jaký jsi?

udělej ze jména svůj program nebo svoji charakteristiku

(PU str. 13, učebnice OV str. 8)