

# Minimální preventivní program 2025-2026

## Obsah

Obsah	1
Základní údaje o škole	2
Charakteristika školy	2
Analýza výchozí situace	3
Vnější zdroje školy	3
Přehled organizací dlouhodobě spolupracujících se školou	3
Přehled spolupráce se sportovními a jinými volnočasovými organizacemi	4
Odkazy na poradenské internetové stránky a poradny	4
Vnitřní zdroje školy	4
Vymezení cílových skupin	6
Rodiče	
Žáci	
Učitelé	
Současný stav problematiky na škole	7
Cíle MPP školy	7
Dlouhodobé	7
Střednědobé	7
Krátkodobé	8
Konkrétní programy primární prevence ve škole	9
Dlouhodobé akce	9
Plánované akce na konkrétní školní rok	10
Pedagogové	
Rodiče	
Žáci	11
Přílohy MPP	
Příloha č. 1: Přehled legislativy	15
Příloha č. 2 – Krizový plán	16
Příloha č. 3 - Školní program proti šikanování	18
Příloha č. 4 – Formulář řešení stížností, šikany	21
Příloha č. 5 – Kyberšikana	22
Příloha č. 6 - Krizový plán – související s užíváním návykových látek	24
Příloha č. 7 – Záškoláctví	27
Příloha č. 8 – Krádeže, vandalismus	28

## Základní údaje o škole

**Adresa: Gymnázium, Hranice, Zborovská 293**  
753 11 Hranice,  
Zborovská 293

Jméno a příjmení ředitele: RNDr. Vladimír Slezák, PhD.  
Telefon na ředitele: +420 581 601 649, +420 720 626 829  
E-mail na ředitele: [slezak@gymnaziumhranice.cz](mailto:slezak@gymnaziumhranice.cz)

Jméno školního metodika prevence: Mgr. Jiří Horký  
Telefon: 581 601 649  
E-mail: [horky@gymnaziumhranice.cz](mailto:horky@gymnaziumhranice.cz)  
Specializační studium: ano  
Realizátor vzdělávání: INFRA s.r.o.

Jméno výchovného poradce: Mgr. Marta Křenková  
Telefon: 581 601 649  
E-mail: [krenkova@gymnaziumhranice.cz](mailto:krenkova@gymnaziumhranice.cz)  
Specializační studium: ano

Jméno školního psychologa: Mgr. Karolína Juřicová  
Telefon: 581 601 649  
E-mail: [juricova@gymnaziumhranice.cz](mailto:juricova@gymnaziumhranice.cz)

	Počet tříd	Počet žáků	Počet ped. pracovníků
6leté gymnázium	6	176	28
4leté gymnázium	4	121	28
Celkem žáků/pedagogů na škole		297	28

## Charakteristika školy

Viz. <https://gymnaziumhranice.cz/zakladni-udaje/>

Gymnázium Hranice je menší škola s počtem 260–300 žáků a 24–28 učitelů. Škola spíše „rodinného“ typu sdružuje žáky především ze 4 základních hranických škol: ZŠ 1. máje, ZŠ Šromotovo, ZŠ Struhlovsko a ZŠ Drahotuše. K tomu přicházejí žáci z okolních spádových

vesnic: Potštát, Střítež nad Ludinou, Vsechovice, Spálov, Odry, Běloutín, Hustopeče nad Bečvou, Osek nad Bečvou, Kelč, Soběchleby, ale i z větších měst Lipník nad Bečvou, Přerov.

## **Analýza výchozí situace**

Příchod žáků většího počtu z hranických základních škol a menšího počtu z různých základních škol z vesnic způsobuje problémy třídních kolektivů – někteří se znají a někteří ne. Tato situace by mohla vést k postavení žáka mimo kolektiv až k jeho vyloučení z kolektivu, k psychickým problémům a ke školní neúspěšnosti. Současně mají žáci rozdílné studijní návyky a postoje k učitelům, které si „přinášejí“ ze základních škol.

MPP vychází z analýzy výskytu jevů rizikového chování z loňského školního roku a předešlých let.

## **Vnější zdroje školy**

### **Přehled legislativy viz příloha č.1**

### **Přehled organizací dlouhodobě spolupracujících se školou**

Krajský úřad Olomouckého kraje – odbor školství, mládeže a tělovýchovy	PhDr. Ladislav Spurný <a href="mailto:l.spurny@olkraj.cz">l.spurny@olkraj.cz</a> tel.: 585 508 231	Krajský školský koordinátor primární prevence
Pedagogicko – psychologická poradna (PPP) Olomouc, pracoviště Přerov	Mgr. Et Bc. Michal Jahn <a href="mailto:jahn@ppp-prerov.cz">jahn@ppp-prerov.cz</a> , tel. č.: 774 065 295, pracovní dny: čt, p  Mgr. Et Mgr. Andrea Dvořáková <a href="mailto:andrea.dvorakova@ppp-prerov.cz">andrea.dvorakova@ppp-prerov.cz</a> , tel. č.: 775 887 201, pracovní dny: po - čt	Okresní metodička prevence
P – centrum Olomouc	Anna Kubíková	Kontaktní a poradenské centrum
Kappa – help Přerov, Hranice	Karolína Píknová 773 821 003	Kontaktní a poradenské centrum
AZ Help	Mgr. Petr Spurný <a href="mailto:Petr.spurny@azhelp.cz">Petr.spurny@azhelp.cz</a> 732 484 077	Vzdělávací programy DVPP Programy PPRCH <a href="http://www.azhelp.cz">www.azhelp.cz</a>

Oddělení sociálně – právní ochrany dětí Hranice	Mgr. Lenka Alvado Mgr. Dagmar Nesvadbová DiS. Mgr. Robert Sutorý	Kurátorka Vedoucí OSPOD Romský terénní pracovník
Policie ČR	Natalie Porčová 731 088 077 974 778 711	
Městská policie Hranice	581 828 101 777 012 173	p. Šindler
IFMSA	Anna Poledňáková polednakovaa@gmail.com	Prevence první pomoci
Krajská konference PPRCH Olomouckého kraje		

### **Přehled spolupráce se sportovními a jinými volnočasovými organizacemi:**

DDM, ZUŠ, SK Hranice, Sokol, TJ Sigma Hranice, HC Cement, FBC, judo, lyžování, sportovní tanec, mažoretky, kanoistika, stolní tenis, plavání, tenis, aj.

### **Odkazy na poradenské internetové stránky a poradny**

- [www.e-bezpeci.cz](http://www.e-bezpeci.cz)
- [www.linkabezpeci.cz](http://www.linkabezpeci.cz)
- [www.ohrozenedite.cz](http://www.ohrozenedite.cz) – komplexní mapa odborných služeb pro děti a rodiny po celé ČR
- [www.najdipomoc.cz](http://www.najdipomoc.cz)
- [office@kappa-help.cz](mailto:office@kappa-help.cz)
- [www.p-centrum.cz](http://www.p-centrum.cz) Olomouc
- [www.pppaspc-ok.cz](http://www.pppaspc-ok.cz) – Metodika prevence, Krajská konference PPRCH – PPP a SPC Olomouckého kraje
- [www.olkraj.cz](http://www.olkraj.cz) – Primární prevence rizikového chování

### **Vnitřní zdroje školy**

Školní poradenské pracoviště (ŠPP) je zastoupeno:

- školním metodikem prevence (ŠMP) Mgr. Jiřím Horkým,
- výchovnou poradkyní (VP) Mgr. Martou Křenkovou a
- školní psychologkou Mgr. Karolínou Juřicovou.

Pedagogičtí pracovníci naší školy postupně procházejí školeními a zvyšují si odbornost týkající se různých typů rizikového chování.

Školní preventivní tým: Mgr. Zuzana Svrčinová – adaptační kurzy  
Mgr. Dagmara Kolářová ICT – bezpečnost na internetu  
třídní učitelé

Nástěnka prevence: umístění na chodbě v 1. patře vedle ředitelny – důležité kontakty, novinky v prevenci, aktuální elektronické kontakty

Schránka důvěry: umístěna v chodbě ve sportovní hale v 1. patře u kabinetu výchovné poradkyně

Psychbot: škola zaplatila pro školní rok 2025 – 2026 poplatek za elektronickou schránku důvěry – QR kódy ve všech třídách na nástěnce a na záchodech

### **Jiné preventivní volnočasové činnosti pro žáky organizované školou**

Činnosti jsou organizovány pro všechny žáky školy dle jejich vlastní volby – výběr

1. týden v červenci 2026	10- ti denní pobyt v Chorvatsku. Zaměření: zdravý životní styl, aktivní odpočinek, skupinový a individuální sport. Organizuje Mgr. Jiří Lysák
Květen 2026	Vodácký zájezd

### Volnočasové aktivity pro žáky pořádané školou

Nabídka během celého školního roku:

Konverzace v jazycích	„	Mgr. Lenka Vývodová
Volejbalový kroužek	„	Mgr. Jiří Lysák
Basketbalový kroužek	„	Mgr. Jiří Horký
Volejbalový Mikulášský turnaj	12/2025	Mgr. Jiří Lysák
Šimbalový turnaj	1/2026	Mgr. Zuzana Svrčinová
Florbalový turnaj	11/2025	Mgr. Jiří Lysák

Žáci mohou ve škole využívat:

- knihovnu
- posilovnu
- studovnu

## Vymezení cílových skupin

### Rodiče

Rodiče žáků gymnázia jsou z velké části absolventi školy nebo mají zkušenost se školou díky staršímu sourozenci. Rodiče spolupracují se školou prostřednictvím třídních schůzek a vědí, že mohou ovlivňovat chod školy prostřednictvím třídních zástupců, kteří pracují ve Sdružení rodičů a přátel gymnázia (SRPG). Další 2 zástupci z řad rodičů jsou voleni do školské rady. Rodiče jsou pravidelně informováni o preventivních aktivitách školy a jednotlivých tříd na třídních schůzkách a prostřednictvím školního informačního systému Edookit.

### Žáci

Žáci gymnázia přicházejí ze 4 základních škol v Hranicích. Tito žáci tvoří většinu přijatých dětí. Dále přicházejí žáci z okolních spádových vesnic a z blízkých menších měst. Žáci přicházejí s různými učitelskými návyky a přístupem ke studiu. Vzájemná znalost některých dětí ze ZŠ komplikuje počáteční vztahy v nových třídních kolektivech, žáci si přinášejí některé pozitivní, ale i negativní zkušenosti z bývalých kolektivů.

Na některé žáky je vyvíjen tlak ze strany rodičů – nutnost mít výborný prospěch kvůli budoucímu studiu na VŠ. Z toho vyplývá nebezpečí požívání povzbuzujících látek.

### Učitelé

Na gymnáziu v Hranicích učí učitelé různého věku od začínajících po ty zkušené. Důležitá pro primární prevenci je především práce třídních učitelů, ale ostatní učitele nelze z preventivní činnosti vyloučit, naopak je potřeba je vzdělávat a využít jejich znalostí pro preventivní činnost v rámci výuky, kam se dají zařazovat různá témata rizikového chování.

## **Současný stav problematiky na škole**

### **Riziková místa na gymnáziu**

- šatny,
- okrajové chodby v přízemí a ve 2. patře,
- chodba před „krčkem“ do sportovní haly,
- šatny ve sportovní hale,
- chodba a šatny u malé tělocvičny,
- chodba u balkonů ve sportovní hale,
- prostor před učebnami č 126 a 128 ve 2. patře,
- školní dvůr.
- Zkušebna
- WC v přístavbě 2. patro

## **Cíle MPP školy**

### **Dlouhodobé**

- zdravé klima bez zbytečných stresových situací,
- fungující třídní kolektivy
- zdravý životní styl
- zvýšení odbornosti pedagogů
- informovanost veřejnosti a rodičů o akcích školy

### **Střednědobé**

- rozvoj sociálních kompetencí
- zlepšení spolupráce mezi pedagogy
- vyhledávání a zapojování nových organizací do primární prevence školy
- zlepšení spolupráce s rodiči, zapojování rodičů do akcí školy
- snižování počtu projevů rizikového chování

## Krátkodobé

Pedagogové

<b>Cíl:</b>	Zlepšení komunikace s rodiči
<b>Ukazatele dosažení cíle:</b>	Rozhovor s účastníky
<b>Zdůvodnění cíle:</b>	Lepší informovanost rodičů o dění školy
<b>Návaznost na dlouhodobé cíle:</b>	Informovanost veřejnosti a rodičů o akcích školy

Rodiče

<b>Cíl:</b>	Zlepšit informovanost a spolupráci rodičů se školou
<b>Ukazatele dosažení cíle:</b>	Zvýšení počtu rodičů na třídních schůzkách
<b>Zdůvodnění cíle:</b>	Zlepšení komunikace rodičů se školou
<b>Návaznost na dlouhodobé cíle:</b>	Zlepšení spolupráce s rodiči a jejich zapojení do akcí školy, informovanost veřejnosti a rodičů o akcích školy

Žáci

<b>Cíl:</b>	Zvýšit povědomí o nebezpečí návykových a povzbuzujících látek
<b>Ukazatele dosažení cíle:</b>	Rozhovor s účastníky
<b>Zdůvodnění cíle:</b>	Zachycení několika projevů užívání povzbuzujících látek (kratom)
<b>Návaznost na dlouhodobé cíle:</b>	Zdravý životní styl, snižování počtu projevů rizikového chování

## Tematické bloky ve výuce zaměřené na prevenci rizikového chování.

V jednotlivých předmětech se vyučující zabývají všemi negativními jevy buď v tematických celcích, nebo v jednotlivých hodinách, úkolech, příkladech atd. Podrobnější přehled viz tematické plány a interaktivní tabulka.

## Konkrétní programy primární prevence ve škole

### Dlouhodobé akce

Adaptační kurz pro první ročníky (V1. A a 1. A)	Svrčinová
Návštěva soudu - 3. r. SŠ – povědomí o Občanském a Trestním právu	vyučující ZSV
Beseda s Městskou policií - 1. r. SŠ	ŠMP
Street Law – 3. r. SŠ – trestní odpovědnost	vyučující ZSV
Den otevřených dveří – rodiče	VP, ŠMP
Školní maturitní ples – rodiče, žáci, kantoři	VP, Svrčinová
To nejlepší z gympla – rodiče, žáci, kantoři	Mužíková
Sportovně-turistický kurz pro 3. ročníky	Lysák
Kulturně-historická exkurze do Prahy 4. ročníky	třídní 4. roč.
Beseda Úřad práce	vyučující ZSV
Samet na školách	SPGH
Exkurze Vídeň	Mužíková
Finanční gramotnost 3. roč.	Stodůlková
Mezigenerační volejbalový turnaj	Lysák
Den naruby	SPGH
Školní sportovní mezitřídní turnaj	sportovní tým
Lyžařský kurz pro 1. roč. a V3. A	Horký
Beseda o trestním právu 3. A	Stodůlková
Charitativní běh, všichni žáci	SPGH
Koncert gymnázia	Rotreklová
Sportovní den, všichni žáci	Lysáková

## Plánované akce na konkrétní školní rok

### Pedagogové

<b>Název a odborné zaměření vzdělávání</b>	Kyberšikana
<b>Stručná charakteristika</b>	Bude upřesněno dle výběru realizátora
<b>Realizátor</b>	
<b>Počet proškolených pedagogů</b>	28
<b>Počet hodin</b>	5
<b>Termín konání</b>	Leden – červen 2026

### Rodiče

<b>Název a odborné zaměření vzdělávání</b>	Beseda o činnosti ŠPP – zvládání stresových situací
<b>Stručná charakteristika</b>	Seznámení rodičů s činností Školního poradenského pracoviště
<b>Realizátor</b>	Škola, ŠPP
<b>Počet zúčastněných</b>	60
<b>Počet hodin</b>	1
<b>Termín konání</b>	Listopad 2025

<b>Název a odborné zaměření vzdělávání</b>	„Na jedné vlně“ - zlepšení komunikace s rodiči a jejich „vtažení“ do akcí
<b>Stručná charakteristika</b>	Projekt „Na jedné vlně“ prohlubuje spolupráci rodičů se školou, začleňuje je do chodu a akcí školy a zlepšuje jejich informovanost.
<b>Realizátor</b>	Škola
<b>Počet zúčastněných</b>	Všichni rodiče žáků školy
<b>Počet hodin</b>	2 - 5
<b>Termín konání</b>	V průběhu celého školního roku

## Žáci

<b>Název programu</b>	Adaptační kurz
<b>Typ programu</b>	Prožitkový program
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Diagnostika míry zastoupení rizikového chování sebepoškozování ve třídě. Edukace rodičů v oblasti duševního zdraví. Metodická podpora pedagogům, jak se třídou dále pracovat
<b>Realizátor</b>	Škola, Mgr. Svrčinová, ŠMP
<b>Cílová skupina</b>	V1.A a 1. A
<b>Počet žáků v programu</b>	59
<b>Počet hodin programu</b>	3 dny
<b>Návaznost programu na cíle MPP</b>	Zdravé klima školy, třídy Fungující třídní kolektiv
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	Minimální nebo žádný výskyt rizikového chování sebepoškozování, šikany, kyberšikana, ostrakismu, školního neúspěchu.
<b>Termín</b>	Září 2025
<b>Zodpovědná osoba</b>	Mgr. Svrčinová, ŠMP

<b>Název programu</b>	Samet na školách
<b>Typ programu</b>	Prožitkový program, interaktivní workshop pro celou školu
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Soubor workshopů pro třídy
<b>Realizátor</b>	SPGH
<b>Cílová skupina</b>	Všechny třídy
<b>Počet žáků v programu</b>	297

<b>Počet hodin programu</b>	4 h.
<b>Návaznost programu na cíle MPP</b>	Zdravé klima školy, třídy Fungující třídní kolektiv
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	Minimální nebo žádný výskyt rizikového chování psychických problémů
<b>Termín</b>	Listopad 2025
<b>Zodpovědná osoba</b>	Mgr. Stodůlková, Kantorová
<b>Název programu</b>	Činnost OSPODu
<b>Typ programu</b>	Beseda
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Náplň činnosti pracovníků Oddělení sociálně – právní ochrany dětí, schéma pomoci nezletilým dětem, nefunkční rodina a pravomoc OSPODu
<b>Realizátor</b>	OSPOD Hranice Mgr. Dagmar Nesvadbová, DiS.
<b>Cílová skupina</b>	V5. A a 3. A
<b>Počet žáků v programu</b>	61
<b>Počet hodin programu</b>	1,5
<b>Návaznost programu na cíle MPP</b>	Zdravé klima školy, třídy Fungující třídní kolektiv
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	Rozhovor s účastníky
<b>Termín</b>	Říjen 2025
<b>Zodpovědná osoba</b>	Mgr. Hana Mužíková, Mgr. Marta Křenková, ŠMP

<b>Název programu</b>	Škodlivost kouření
<b>Typ programu</b>	Interaktivní beseda
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Bude upřesněno dle výběru realizátora
<b>Realizátor</b>	
<b>Cílová skupina</b>	3. A
<b>Počet žáků v programu</b>	31
<b>Počet hodin programu</b>	1,5
<b>Návaznost programu na cíle MPP</b>	Zdravé klima školy, třídy
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	Rozhovor s účastníky
<b>Termín</b>	Leden – květen 2026
<b>Zodpovědná osoba</b>	Mgr. Poláková, ŠMP

<b>Název programu</b>	Mentoring
<b>Typ programu</b>	Prožitkový program
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Starší spolužáci ze tříd V5. A a 3. A nabídnou jako mentoři kamarádství žákům ze tříd V1. A a 1. A. Seznámí se a v průběhu školního roku se scházejí, setkávají a řeší potřebné kamarádské a studijní problémy.
<b>Realizátor</b>	Škola
<b>Cílová skupina</b>	V1. A a 1. A + V5. A a 3. A
<b>Počet žáků v programu</b>	59 + 61

<b>Počet hodin programu</b>	1,5
<b>Návaznost programu na cíle MPP</b>	Zdravé klima školy, třídy
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	Rozhovor s účastníky
<b>Termín</b>	Září, říjen 2025
<b>Zodpovědná osoba</b>	ŠMP

<b>Název programu</b>	Mentální anorexie
<b>Typ programu</b>	Interaktivní beseda
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Základní informace o nemoci a jejím průběhu. Nebezpečí pro určité cílové skupiny. Zásady pomoci při zjištění nemoci blízkých osob v okolí.
<b>Realizátor</b>	Školní psycholožka
<b>Cílová skupina</b>	V1. A, V2. A, V3. A, V4. A, 1. A, 2. A
<b>Počet žáků v programu</b>	182
<b>Počet hodin programu</b>	1,5
<b>Návaznost programu na cíle MPP</b>	Zdravé klima školy, třídy
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	Rozhovor s účastníky
<b>Termín</b>	Leden – květen 2026
<b>Zodpovědná osoba</b>	Školní psycholožka, ŠMP

## Přílohy MPP

### Příloha č. 1: Přehled legislativy

#### 1.1 Strategické dokumenty a akční plány

- Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019–2027 a Akční plán realizace Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2023–2025
- Národní strategie prevence a snižování škod spojených se závislostním chováním 2019–2027
- Strategie prevence kriminality v ČR na léta 2022–2027
- Krajský plán primární prevence rizikového chování v Olomouckém kraji na léta 2023–2026
- Strategický protidrogový plán Olomouckého kraje na období 2023–2026
- Strategie prevence a snižování škod spojených se závislostním chováním v Olomouckém kraji 2023–2026
- Akční plán realizace politiky v oblasti závislostí a závislostního chování v Olomouckém kraji na období 2025–2026

#### 1.2 Zákony

- Zákon č.561/2004 Sb. školský zákon,
- Zákon č.562/2004 Sb. kterým se mění některé zákony v souvislosti s přijetím školského zákona,
- Zákon č.65/2017 Sb. o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek – „Tabákový zákon“
- Zákon č.563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících,
- Zákon č. 101/2000 Sb. o ochraně osobních údajů.
- Zákon č. 186/2016 Sb., o hazardních hrách
- Zákon č. 167/1998 Sb., o návykových látkách a o změně některých dalších zákonů

### 1.3 Vyhlášky

- Vyhláška č.197/2016 Sb., kterou se mění
- Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních,
- Vyhláška č.27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných,
- Vyhláška č. 412/2006 Sb., kterou se mění vyhláška č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditačních komisí a kariérním systému pedagogických pracovníků

### 1.4 Metodické pokyny a doporučení

- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument MŠMT č. j.: 21291/2010-28),
- Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č. j. MŠMT-21149/2016),
- Metodické doporučení k prevenci rizikového chování dětí, žáků a studentů ve školách a ve školských zařízeních (č.j.: MŠMT 21291/2010-28) + přílohy pro jednotlivé typy rizikového chování:

## **Příloha č. 2 – Krizový plán**

Jak budou pracovníci školy postupovat, když...

### 1. žák kouří, pije alkohol v prostorách školy v době školního vyučování

- třídní učitel informuje rodiče
- třídní učitel navrhne výchovné opatření, které projedná a schválí pedagogická rada
- třídní učitel písemně informuje rodiče o rozhodnutí pedagogické rady

### 2. žák se dostaví do školy pod vlivem alkoholu nebo jiné návykové látky

- vyučující zjistí zdravotní stav dítěte a informuje rodiče a třídního učitele
- vyučující nebo třídní učitel vyzve rodiče, aby si dítě vyzvedli, a seznámí je se zdravotním stavem dítěte
- vyučující přivolá lékařskou pomoc 155, pokud si rodiče pro dítě do školy nepřijdou

- vyučující informuje třídního učitele, ředitele školy, výchovného poradce, metodika prevence a vyhotoví písemný zápis, se kterým budou rodiče žáka seznámeni
- třídní učitel navrhne výchovné opatření, které projedná a schválí pedagogická rada
- třídní učitel písemně informuje rodiče o rozhodnutí pedagogické rady
- výchovný poradce informuje orgán sociálně – právní ochrany dítěte (OSPOD) – v případě opakování

### 3. u žáka zachytí alkohol nebo tabák, elektronickou cigaretu

- vyučující informuje třídního učitele, ředitele školy, výchovného poradce, metodika prevence a vyhotoví písemný zápis, se kterým budou rodiče seznámeni
- třídní učitel informuje rodiče
- třídní učitel navrhne výchovné opatření, které projedná a schválí pedagogická rada
- třídní učitel písemně informuje rodiče o rozhodnutí pedagogické rady

### 4. ve škole se objeví uživatel omamných a psychotropních látek

- vyučující informuje třídního učitele, ředitele školy, výchovného poradce, metodika prevence a vyhotoví písemný zápis, se kterým budou rodiče seznámeni
- třídní učitel informuje rodiče
- výchovný poradce informuje orgán sociálně – právní ochrany dítěte

### 5. ve škole zachytíme látku, o které se domníváme, že se jedná o omamnou a psychotropní látku

- vyučující neznámou látku dítěti odebere, uloží do obálky – zapečetí ji (razítko), uloží ji do trezoru a provede písemný záznam, se kterým budou seznámeni rodiče
- vyučující informuje třídního učitele, ředitele školy, výchovného poradce, metodika prevence
- ředitel školy předá nález Policii ČR, která provede šetření

### 6. dozvíme se, že některé z dětí do školy přináší omamné a psychotropní látky (OPL) a předává je (prodává je)

- taková osoba je distributorem OPL a dopouští se závažného trestného činu (§ 187 trestního zákona) a je naší povinností tento trestný čin přerušit (§167 trestního zákona) – stanovena ohlašovací povinnost
- postup školy při výskytu podezřelé látky a při podezření na užití OPL žákem se řídí Trestním zákonem 140/1961 Sb. a Zákonem 397/2005 Sb., o ochraně před alkoholismem a toxikománií
- vyučující informuje třídního učitele, ředitele školy, výchovného poradce, metodika prevence a vyhotoví písemný zápis, se kterým budou rodiče seznámeni
- třídní učitel informuje rodiče
- výchovný poradce informuje orgán sociálně – právní ochrany dítěte
- ředitel školy předá nález Policii ČR, která provede šetření

### 7. žák se svěří s užíváním OPL

- vyučující informuje třídního učitele, ředitele školy, výchovného poradce, metodika prevence a vyhotoví písemný zápis, se kterým budou rodiče seznámeni

- výchovný poradce a metodik prevence navrhnou řešení

#### 8. ve škole se objeví šikana

- včasné předání informace mezi pedagogy
- vyslechnutí: 1. oběti, 2. svědků, š. agresorů
- zajistit ochranu oběti
- po vyslechnutí aktérů pozvat rodiče – ne dohromady, provést písemný záznam
- potrestat agresory
- informovat ostatní třídy

#### 9. ve škole dojde ke krádeži

- provést písemný záznam
- informovat třídního učitele, ředitele školy, metodika prevence
- informovat zákonné zástupce školy

#### 10. žák opakovaně chybí

- třídní učitel informuje výchovného poradce třídní učitel nebo výchovný poradce informuje zákonné zástupce žáka (provést písemný záznam)
- v případě pokračování řeší výchovný poradce spolu s ředitelem školy

### **Příloha č. 3 - Školní program proti šikanování**

Obsah:

1. Co je a není šikana
2. Cíl programu
3. Prevence proti šikanování
4. Scénář pro obyčejnou počáteční šikanu
5. Základní krizový scénář pro výbuch pokročilé šikany
6. Výchovná opatření
7. Spolupráce se specializovanými institucemi

#### 1. Co je a není šikana:

Šikanování je jakékoliv chování, jehož záměrem je ublížit jedinci, ohrozit nebo zastrašovat jiného žáka, případně skupinu žáků. Je to cílené a obvykle opakované užití násilí jedincem nebo skupinou vůči jedinci nebo skupině žáků, kteří se neumí nebo z nejrůznějších důvodů nemohou bránit.

Podstatnou vlastností šikany je skrytost. Ta je dána tím, že často odhalení zejména pokročilé šikany brání z rozličných důvodů a pohnutek všichni účastníci vyšetřování včetně oběti.

Zahrnuje tak fyzické útoky v podobě bití, vydírání, loupeží, poškozování věcí druhé osobě, tak i útoky slovní v podobě nadávek, pomluv, vyhrožování či ponižování.

Šikana se projevuje v nepřímé podobě jako nápadné přehlížení a ignorování žáka či žáků třídou či jinou skupinou spolužáků.

Šikanou tedy není jednorázová rvačka nebo vyčlenění dítěte z kolektivu, pokud není motivováno snahou ublížit či pobavit se na jeho úkor.

## 2. Cílem programu je:

- snažit se vytvořit prostředí omezující vznik šikany
- zaměřit se na oblast komunikace a vztahů mezi žáky ve třídách
- být ve střehu a odhalit počínající šikanu dříve, než se plně rozvine
- vhodnými prostředky zamezit jejímu dalšímu trvání

## 3. Prevence proti šikanování:

- podporovat rozvíjení pozitivních vztahů mezi žáky
- vést žáky k sebedůvěře, přiměřenému sebevědomí a odpovědnosti za své jednání
- jednat s dětmi jako s partnery, bez výjimky respektovat jejich práva, zároveň je vést k plnění povinností
- co nejvíce omezit nudu při výuce – šikana často vzniká jako zdroj zábavy pro agresory
- udržovat pozitivní klima mezi žáky a pedagogy
- v kritických situacích dát jasně najevo, že toto chování je špatné a nelze jej tolerovat
- nebýt lhostejný k projevům agresivity, a to i v případě, že nejsem pověřen dozorem
- informovat žáky, ale i rodiče, na koho se mohou obrátit při problémech – tř. učitel, školní schránka důvěry, výchovný poradce, vedení školy, metodik prevence, linka důvěry
- snažit se mít přehled o vzájemných vztazích ve třídě i mimo ni, třídní učitel by měl znát záliby svých žáků, zajímat se o to, jak tráví volný čas a umět si s nimi o tom povídat, mají-li zájem

## 4. Scénář pro obyčejnou počáteční šikanu (Kolář, 2011)

1. odhad závažnosti onemocnění skupiny a stanovení formy šikany;
2. rozhovor s informátory a oběťmi;
3. nalezení vhodných svědků;
4. individuální rozhovory se svědky (nepřípustné je společné vyšetřování agresorů a svědků, hrubou chybou je konfrontace oběti s agresory);
5. ochrana oběti;
6. předběžná diagnóza a volba ze dvou typů rozhovoru:
  - a. rozhovor s oběťmi a rozhovor s agresory (směřování k metodě usmíření);
  - b. rozhovor s agresory (směřování k metodě vnějšího nátlaku);
7. realizace vhodné metody:
  - a. metoda usmíření;

- b. metoda vnějšího nátlaku (výchovní pohovor nebo výchovní komise s agresorem a jeho rodiči);
- 8. třídní hodina:
  - a. efekt metody usmíření;
  - b. oznámení potrestání agresorů;
- 9. rozhovor s rodiči oběti;
- 10. třídní schůzka;
- 11. práce s celou třídou.

(Komentář k jednotlivým krokům viz metodické doporučení nebo kniha Nová cesta k léčbě šikany - Kolář M. (2011). Nová cesta k léčbě šikany. Praha: Portál.)

5. Základní krizový scénář pro výbuch pokročilé šikany – Poplachový plán pro tzv. školní lynčování (Kolář, 2011)

#### A. První (alarmující) kroky pomoci

- 1. zvládnutí vlastního šoku – bleskový odhad závažnosti a formy šikany;
- 2. bezprostřední záchrana oběti, zastavení skupinového násilí.

#### B. Příprava podmínek pro vyšetřování

- 3. zalarmování pedagogů na poschodí a informování vedení školy;
- 4. zabránění domluvě na křivé skupinové výpovědi;
- 5. pokračující pomoc oběti (přivolání lékaře);
- 6. oznámení na policii, paralelně – navázání kontaktu se specialistou na šikanování, informace rodičům

#### C. Vyšetřování

- 7. rozhovor s obětí a informátory;
- 8. nalezení nejslabších článků nespolupracujících svědků;
- 9. individuální, případně konfrontační rozhovory se svědky;
- 10. rozhovor s agresory, případně konfrontace mezi agresory, není vhodné konfrontovat agresora (agresory) s obětí (oběťmi).

#### D. Léčba

- 11. metoda vnějšího nátlaku a změna konstelace skupiny.

## 6. Výchovná – nápravná opatření:

- napomenutí a důtka tř. učitele, důtka ředitele školy
- snížení známky z chování
- převedení do jiné třídy
- V mimořádných případech ředitel školy podá návrh orgánu sociálně právní ochrany dítěte k zahájení práce s rodinou, případně k zahájení řízení o nařízení předběžného opatření či ústavní výchovy s následkem umístěním v diagnostickém ústavu.

## 7. Spolupráce se specializovanými institucemi:

Při předcházení případům šikany a při jejich řešení spolupracuje vedení školy nebo školské zařízení, metodik prevence, výchovný poradce nebo zástupce školy zejména s PPP, s oddělením péče o rodinu a dětí, s oddělením sociální prevence, s pediatrií. V případě závažnějšího podezření na šikanování ředitel školy oznámí tuto skutečnost Policii ČR, orgánu sociálně právní ochrany dítěte.

## **Příloha č. 4 – Formulář řešení stížností, šikany**

Řešení stížností, šikany a jiných podnětů

Nahlásil (a) / zjistil (a):

Událost:

Místo události:

Datum události / zjištění:

Řešil (a):

Datum řešení:

Počet příloh:

Postup řešení:

## Příloha č. 5 – Kyberšikana

Pojem kyberšikana (někdy se používají i cizí výrazy kyber-mobbing, e-mobbing apod.) představuje úmyslné urážky, vyhrožování, zesměšňování nebo obtěžování druhých prostřednictvím moderních komunikačních prostředků většinou v delším časovém období. Kyberšikana se odehrává na internetu (např. prostřednictvím e-mailů, chatových aplikací jako je ICQ, v sociálních sítích, na videích umístěných na internetových portálech) nebo prostřednictvím mobilního telefonu (např. SMS zprávami nebo nepříjemnými telefonáty). Pachatel často jedná anonymně, takže oběť netuší, od koho útoky pochází.

### 1. Typické rysy:

- je časově neomezená – útočník může oběť obtěžovat 24hodin denně
- publikum široké – kdokoliv
- obsah se šíří velmi rychle – prostřednictvím informačních technologií
- anonymita pachatelů – je zpravidla obtížné, pokud je pachatel zdatný v práci s PC, mobilem apod., vypátrat jeho identitu
- změna pojetí osobnosti agresora x oběti – anonymita informačních technologií umožňuje útočit i zjevně fyzicky slabším jedincům na zdatné oběti
- možná neúmyslnost – zveřejnění fotografií nemusí být vždy míněno jako útok na kohokoliv, nicméně může ve výsledku způsobit nepříjemnosti oběti

### 2. Jak kyberšikanu rozpoznat:

- schránka důvěry
- zhoršení atmosféry ve třídě /škole
- rozpady přátelství
- během školních akcí
  - zdravotní potíže
  - změny chování
  - ztrácení osobních věcí
  - zlehčování situace

U každého podezření o výskytu daného jevu musí být vždy informován ředitel školy.

Pokud k šikanování došlo v průběhu vyučování, nese plnou odpovědnost škola. Prokáže-li se zanedbání ředitele školy nebo některého pedagoga, může být právně nebo pracovněprávně potrestán. Na školském zařízení lze v oprávněných případech požadovat i náhradu škody vzniklé v důsledku šikany. A to jak náhradu na věcech, tak na zdraví, včetně způsobené psychické újmy. Pokud dítě v důsledku šikany nemohlo např. docházet do školy (vyšší stupeň šikany), nese školské zařízení odpovědnost i škody vzniklé rodičům dítěte v důsledku např. uvolnění ze zaměstnání, zajištění hlídání dítěte, zajištění doprovodu do a ze školy apod.

### 3. Co může dělat škola:

- pracovat na povědomí
- školní řád musí respektovat i tento fenomén
- definovat kompetence v rámci školy
- definovat kompetence mimo školu

- začlenění tématu do výuky
- vzdělávání pedagogů
- podpora pozitivního využívání technologií

#### 4. Co může dělat pedagog:

- posílit empatii mezi žáky
- pracovat na klimatu
- vést k úctě ke druhým
- dávat pozitivní zpětnou vazbu
- vytvářet dobré vztahy

#### 5. Co dělat:

- rozhovor s účastníky
- zapojení rodičů
- diskuze ve škole
- zapojení učitelů
- v případě podezření vyrozumět orgány činné v TŘ

#### Oběti je třeba doporučit:

- ukončit komunikaci
- zablokovat útočníka
- identifikovat útočníka
- oznámit útok

#### 6. V jakém případě vyrozumět Policii ČR / OSPOD:

Pokud má učitel jistotu, že byl spáchán trestný čin, má ze zákona povinnost obrátit se na orgány činné v trestní řízení, pokud má podezření, zákon určuje školskému zařízení za povinnost nahlásit tuto skutečnost obecnímu úřadu, tedy sociálnímu pracovníkovi z orgánu sociálně právní ochrany dětí (OSPOD). V případě, že rodiče odmítají spolupracovat se školou a odmítají se zúčastňovat výchovných komisí, je škola opět oprávněna vyrozumět OSPOD.

#### 7. Co by mělo být cílem řešení:

Učitelé, pedagogičtí pracovníci, vychovatelé atd. by měli vědět, že v současné době žádné prostředí, kde se zdržuje více dětí delší dobu pohromadě, není vůči šikaně imunní. V těchto kolektivech je třeba zvýšeně věnovat pozornost různým příznakům skrytého násilí, jak fyzického, tak psychického, které by mohly šikanu signalizovat, důsledně se věnovat prevenci, vytvořit kolektiv se zásadou, že silný chrání slabšího, kolektiv, kde vládne duch práva a spravedlnosti, důvěra k autoritě a vzájemná solidarita.

#### 8. Kde hledat pomoc:

- [www.saferinternet.cz](http://www.saferinternet.cz) (informace na téma kyberšikana, ochrana osobních údajů aj. v sekci „ke stažení“ výsledky výzkumu chování dětí na internetu)

- [www.bezpecne-online.cz](http://www.bezpecne-online.cz) (stránky pro teenagery, rodiče a učitele s informacemi o bezpečném používání internetu, prevenci a řešení kyberšikany, výukové materiály)
- [www.protisikane.cz](http://www.protisikane.cz) (informace o kyberšikaně a jejích projevech, tipy pro rodiče)
- [www.minimalizacesikany.cz](http://www.minimalizacesikany.cz) (praktické rady pro rodiče, učitele a děti, jak řešit šikanu a jak ji předcházet, v sekci „pro média“ tisková zpráva s výsledky šetření o kyberšikaně na školách)
- <http://prvok.upol.cz> (centrum prevence rizikové virtuální komunikace UPOL, v sekci „výzkum“ výsledky výzkumného šetření Kyberšikana u českých dětí)
- [www.sikana.org](http://www.sikana.org) (stránky občanského sdružení Společenství proti šikaně – aktuality z oblasti, související odkazy apod.)
- Poradenská linka pro pedagogy 841 220 220, 777 711 439
- Policie ČR 158

## **Příloha č. 6 - Krizový plán – související s užíváním návykových látek**

Pojem návykové látky zahrnuje veškeré látky (mj. omamné a psychotropní), které jsou schopné ovlivnit psychiku člověka. Patří sem také alkohol nebo tabák.

V ČR není stanovena věková hranice pro užívání návykových látek, ale jejich užívání osobami mladšími 18 let je považováno za nebezpečné chování. Navádění k užívání návykových látek nebo podpora takového chování u osob mladších 18 let jsou zakázány a takové jednání je přestupkem nebo trestným činem. Zakázán je rovněž prodej tabáku a alkoholických nápojů těmto osobám.

Užívání návykových látek v prostorách školy v době školního vyučování, na všech školních akcích i při mimoškolní činnosti není přípustné.

Všichni zaměstnanci školy mají oznamovací povinnost k řediteli školy v případě, kdy žáci omamné látky užívají, distribuují nebo u sebe přechovávají.

### **Tabákové výrobky**

Postup při zjištění konzumace tabákových výrobků ve škole:

1. V případě, že je žák přistižen při konzumaci tabákových výrobků, je primárně nutné mu v další konzumaci zabránit
2. Tabákový výrobek je třeba žákovi odebrat a zajistit.
3. O události sepiše pedagogický pracovní stručný záznam s vyjádřením žáka (zejména odkud a od koho má tabákový výrobek), který založí školní metodik prevence do své agendy a vyrozumí vedení školy.
4. V případě porušení zákazu kouření informuje třídní učitel zákonného zástupce nezletilého žáka
5. V závažných případech (zejména s ohledem na věk nebo chování dítěte) a jestliže se jednání opakuje, vyrozumí škola orgán právní ochrany obce s rozšířenou působností.

6. Z konzumace tabákových výrobků ve škole je třeba vyvodit sankce stanovené školním řádem.

## Alkohol

Prodej nebo podávání alkoholických nápojů osobám mladším 18 let je v ČR zakázáno.

Postup při zjištění konzumace alkoholu ve škole:

1. V případě, že je žák přistižen při konzumaci alkoholu v prostorách školy, je primárně nutné mu v další konzumaci zabránit.
2. Alkohol je třeba žákovi odebrat a zajistit, aby nemohl v konzumaci pokračovat.
3. V případě, kdy je žák pod vlivem alkoholu do té míry, že je ohrožen na zdraví a životě, zajistí škola nezbytnou pomoc a péči a volá lékařskou službu první pomoci.
4. Jestliže akutní nebezpečí nehrozí, postupuje pedagogický pracovník podle školního řádu školy. O události sepíše stručný záznam s vyjádřením žáka (zejména odkud a od koho má alkohol), který založí školní metodik prevence do své agendy a vyrozumí vedení školy.
5. V případě, že není schopný pokračovat ve vyučování, vyrozumí škola ihned zákonného zástupce a vyzve jej, aby si žáka vyzvedl, protože není zdravotně způsobilý k pobytu ve škole.
6. Jestliže není zákonný zástupce dostupný, vyrozumí škola orgán sociálně-právní ochrany dítěte a vyčká jeho pokynů.
7. Zákonnému zástupci ohlásí škola skutečnost, že žák konzumoval alkohol ve škole i v případě, kdy je žák schopen výuky.
8. Jestliže se situace opakuje, splní škola oznamovací povinnost k orgánu sociálně právní ochrany dítěte.
9. V případě uživatelského zájmu nebo zájmu jeho zákonných zástupců, poskytne škola potřebné informace o možnostech odborné pomoci při řešení takové situace.
10. Z konzumace alkoholu ve škole je třeba vyvodit sankce stanovené školním řádem.

Postup při nálezů alkoholu ve škole:

1. Pracovník školy našel v prostorách školy alkohol
  - a. Tekutinu nepodrobujeme žádnému testu ke zjištění jeho chemické struktury.
  - b. O nálezů ihned uvědomíme vedení školy.
  - c. Nalezenou tekutinu uložíme u vedení školy pro případ usvědčujícího důkazu.
  - d. Zpracujeme stručný záznam o události.
2. Pracovník školy zadržel u některého žáka alkohol
  - a. Tekutinu nepodrobujeme žádnému testu ke zjištění jeho chemické struktury.
  - b. O nálezů ihned uvědomíme vedení školy.
  - c. O nálezů sepíšeme stručný záznam s vyjádřením žáka, u kterého byl alkohol nalezen datum, místo a čas nálezů a jméno žáka. Zápis podepíše i žák. V případě, že odmítá, uvede tuto skutečnost do zápisu. U zápisu a rozhovoru je se žákem ředitel školy nebo jeho zástupce. Zápis záznamu založí metodik prevence do své agendy.
  - d. O nálezů vyrozumí zákonného zástupce žáka, a v případě, že se jedná o opakovaný nález u téhož žáka i orgán sociálně – právní ochrany dítěte.
  - e. V případě podezření, že alkohol obsahuje i jiné příměsi a byl nalezen u žáka, který se jím intoxikoval, předají zajištěnou tekutinu přivolanému lékaři.

První pomoc při otravě návykovými látkami a alkoholem:

Při otravě návykovými látkami a alkoholem nelze příliš spoléhat na komunikaci s poškozeným. Je vhodné, pokud možno vyhnout se prudkým pohybům, mluvit klidně, tišeji, pomaleji a v hlubší hlasové poloze.

Pouhé podezření z otravy je důvodem k přivolání lékařské pomoci.

1. Zajistit dostatek čerstvého vzduchu, nepodávat alkohol, kávu ani mléko.
2. Než přijde lékař zjistit, jakou cestou došlo k intoxikaci a odlišit, zda je intoxikovaný při vědomí nebo v bezvědomí

při vědomí:

- podat větší množství vody případně s živočišným uhlím, je-li po ruce
- vyvolat stlačením kořene jazyka zvracení
- zabránit prochladnutí
- zajistit nepřetržitý dohled
- ošetřit případná zranění
- Opatřit, pokud možno informace o látce, která byla použita a předat ji přivolanému lékaři

při bezvědomí:

- položit postiženého do stabilizované polohy na bok, aby nezapadl jazyk
- sledovat dýchání – při zástavě uvolnit dýchací cesty (záklonem hlavy a odstraněním zvratků nebo cizího tělesa tím, že sáhneme do úst a vyčistíme je) a zahájit dýchání z úst do úst.
- zabránit prochladnutí
- zajistit nepřetržitý dohled
- ošetřit případná zranění
- Opatřit, pokud možno informace o látce, která byla požita a předat ji přivolanému lékaři.

## **Příloha č. 7 - Záškoláctví**

Záškoláctví bývá často nepřiměřenou formou řešení konfliktních situací v rodině, ve škole či ve výchovných institucích, přičemž k němu mají sklon zejména děti, které se subjektivně cítí neúspěšné, nezařazené ve skupině nebo prožívají úzkost a strach v prostředí, ve kterém se pohybují. Nezbytnou podmínkou pro hledání účinných strategií k postupnému překonávání vzniklých obtíží je spolupráce rodičů, učitele i poradenských pracovníků školy.

Jednotný postup při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování na naší škole:

### **1. Uvolňování z vyučování:**

Při předem známé nepřítomnosti může žáka uvolnit:

- 1 vyučovací hodina – vyučující
- 1-2 dny třídní učitel
- více dnů – ředitel školy

### **2. Omlouvání z důvodu nemoci:**

· Rodiče (zákonný zástupce) jsou povinni omluvit dítě do 3 kalendářních dnů od počátku nepřítomnosti žáka ve škole (§50zákon 561/2004), školní řád

V případě, že takto zákoný zástupce neučiní, zanedbává svou povinnost a dopouští se přestupku.

· Omluvenku musí žák přinést nejpozději do druhého pracovního dne po nástupu do školy. V případě, že žák omluvenku v řádném termínu neodevzdá, bude nepřítomnost považována za neomluvenou!

V případě podezření na záškoláctví může škola při nemoci žáka požadovat potvrzení lékaře. Škola má právo ověřit si, zda žák lékaře navštívil.

## **Příloha č. 8 – Krádeže, vandalismus**

Krádeže, u dětí školního věku se setkáváme s několika formami krádeží. Je důležité mezi nimi rozlišovat, protože mají odlišná psychologická východiska, jejich interpretace i způsoby řešení budou tedy rozdílné.

Jak postupujeme preventivně proti krádežím:

Vedeme žáky k tomu, aby byli všímaví vůči svému okolí, a dokázali rozpoznat protiprávní jednání a pokud budou svědky takového jednání, aby jej nahlásili pedagogickému pracovníkovi školy.

Jak postupovat při nahlášení krádeže žákem:

- každé podezření nahlásit řediteli školy
- každou nahlášenou krádeží je třeba se zabývat, prošetřit ji
- pořídit záznam na základě výpovědi poškozeného
- u náhrady škody by měla být preferovaná náprava vztahu mezi poškozeným a pachatelem (omluva, vrácení, náhrada)
- rodičům poškozeného je třeba krádež nahlásit ihned, rodičům pachatele po předchozím zjištění příčin
- pokud se žák krádeží dopouští opakovaně a škola již vyčerpala všechna kázeňská opatření, je třeba případ hlásit na OSPOD

Policii je nutné informovat vždy, když se jedná o krádež z uzamčeného prostoru, dále pokud má skutek znaky násilí a vydírání.

### Vandalismus

Jak postupujeme preventivně proti vandalismu:

Ve školním řádě uvádíme, že žák šetrně zachází se svěřenými učebnicemi, školními potřebami a školním majetkem. Každé svévolné poškození nebo zničení majetku školy, žáků, učitelů či jiných osob hradí v plném rozsahu rodiče žáka, který poškození způsobil.

Každé poškození nebo závadu v učebně hlásí žák vyučujícímu, třídnímu učiteli nebo školníkovi.

Jak postupovat při vzniku škody:

Jakmile vznikne škoda na majetku, je třeba o celé záležitosti vyhotovit záznam a pokusit se zjistit viníka. Pokud viníka známe, můžeme na něm vymáhat náhradu škody. V případě, že nedojde mezi zákonnými zástupci nezletilého dítěte a školou k dohodě o náhradě škody, může škola vymáhat náhradu soudní cestou