



## Klasifikační řád

(Příloha školního řádu č. 1, znění platné od 1. 9. 2025)

### A. Pravidla pro hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání žáků

1. Výsledky vzdělávání žáků jsou pravidelně zjišťovány kombinací formativního a sumativního hodnocení po celé klasifikační období. Součástí formativního přístupu k hodnocení žáků je i kriteriální hodnocení, které vede žáky k jejich aktivitě a podporuje jejich odpovědnost za učení. Vše vychází z doložitelných podkladů o procesu učení, jako jsou např.:
  - a) písemné zkoušky a testy,
  - b) ústní projev žáka,
  - c) portfolio (písemné, digitální) – podoba je dána charakterem předmětu
  - d) pretest, tříbarevný test, kompetenční mřížky aj.
  - e) prezentace vlastních a skupinových prací
  - f) seminární práce vypracované podle zadaných kritérií (ve 3. a 4. ročníku čtyřletého studia a odpovídajících ročnících víceletého studia),
  - g) soustavné sledování výkonů žáků a jejich připravenosti na vyučování,
  - h) rozbor dalších výsledků a výstupů dalších činností žáků (aktivita v hodině, laboratorní práce, domácí práce, přístup ke vzdělání aj.).

Průběžné hodnocení během klasifikačního období učitel realizuje formou:

- a. **známek** – klasifikačních stupňů (1 až 5, resp. výborný až nedostatečný) nebo
- b. **kreditového systému** – žákům jsou v jednotlivých kategoriích hodnocení přidělovány body (kredity), a to na základě předem stanovených jasných kritérií, s nimiž jsou kromě žáků seznámeni i zákonní zástupci. Získaný počet kreditů se žákovi na konci klasifikačního období převede na známku podle této stupnice:

#### Český jazyk a literatura, cizí jazyky:

- 100 % – 88 % výborný
- 87 % – 74 % chvalitebný
- 73 % – 59 % dobrý
- 58 % – 44 % dostatečný
- 43 % – 0 % nedostatečný

#### Ostatní předměty:

- 100 % – 86 % výborný
- 85 % – 68 % chvalitebný
- 67 % – 50 % dobrý

- 49 % – 33 % dostatečný
- 32 % – 0 % nedostatečný

nebo

- c. **slovního hodnocení** – používá se zejména v předmětech výchovného charakteru (tělesná, hudební a výtvarná výchova).

Při použití forem a) nebo b) učitel může doplnit udělené hodnocení slovním formativním komentářem.

- Učitel oznamuje žákovi výsledek každého hodnocení, zdůvodňuje jej a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů a výkonů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a laboratorních prací oznámí žákovi nejpozději do 7 pracovních dnů. Učitel sděluje všechny výsledky hodnocení, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zákonným zástupcům nezletilého žáka, popř. zletilému žákovi prostřednictvím školního informačního systému. Veškeré udělené výsledky hodnocení učitel zapíše do informačního systému nejpozději do 7 pracovních dnů. Učitel využívá kombinaci sumativního a formativního hodnocení, přičemž usiluje o maximální zapojení formativních prvků, včetně sebehodnocení žáka a vrstevnického hodnocení.
- Sebehodnocení a vrstevnické hodnocení se vždy váže na konkrétní činnost ve výuce, probíhá podle předem stanovených kritérií formulovaných učitelem ve spolupráci s žáky. Žáci se vyjadřují k tomu, co se jim či spolužákům podařilo/nepodařilo, jak budou chtít pokračovat dál, anebo co by doporučovali svým spolužákům pro zlepšení výsledků učení. Žáci se učí objektivní a pozitivní sebekritice, obhajobě svých postupů, přiznání a pojmenování chyby, učí se vzájemnému respektu, podpoře a dalším sociálním dovednostem. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení a vrstevnickému hodnocení ve všech vyučovacích předmětech a postupně ve všech ročnících.
- Sebehodnocení žáka a hodnocení testů a důkazů o učení učitelem se protíná v závěrečné konzultaci, které se zúčastní žák, učitel a v případě zájmu i rodič. Využívá-li se žákovské portfolio, proběhne na konzultaci též hodnocení jeho obsahu. Závěrečná známka na vysvědčení je určena výsledky zmíněnými v bodě č. 1 a příp. zhodnoceným obsahem portfolia.
- Při průběžném i celkovém hodnocení uplatňuje učitel vůči žákům přiměřenou náročnost a dostatečnou míru pedagogického taktu, nadhledu a empatie. V každé situaci dbá na to, aby se ve škole udržovalo přátelské prostředí, ve kterém se žáci budou cítit dobře a nebudou nadměrně stresováni. Při celkové klasifikaci posuzuje učitel výsledky žákovy práce objektivně. Učitel při hodnocení výkonu žáka rovněž zohledňuje specifické vzdělávací potřeby žáka a podpůrná opatření, přiznaná žákovi školou, školním poradenským pracovištěm či školským poradenským zařízením.
- V případě, že žák během klasifikačního období vykazuje studijní problémy a hrozí udělení celkové klasifikace stupněm dostatečný nebo nedostatečný, učitel využije následujících nástrojů:
  - Promluví s daným žákem mezi čtyřma očima o tom, v čem je problém a proč vykazuje

horší výsledky.

- Při takovém rozhovoru se bude snažit dostat k jádru problému a dohodnout se na možném řešení.
- Nabídne žákovi konzultace a dovysvětlení učiva.
- Nabídne žákovi možnost zlepšení průběžného hodnocení jinou formou než tou, která mu třeba nevyhovuje.
- Nabídne žákovi jiné zdroje k vysvětlení látky, pokud mu nevyhovuje způsob výuky nebo výkladu.
- Přihlédne k mimořádným okolnostem, k možným stresovým faktorům v rodinách žáků nebo v třídním kolektivu.
- Ujistí se, že veškeré prvky formativního hodnocení, které během pololetí využíval, byly opravdu neefektivní a nevedly ke zlepšení žakových studijních výsledků.
- Řeší špatné studijní výsledky žáka během pololetí s třídním učitelem, informuje rovněž vedení školy.
- Je během pololetí v kontaktu s rodiči žáka, informuje je o neúspěšných studijních výsledcích a snaží se společně s nimi najít řešení.

7. Každá písemná práce či test délky vyšší než 10 minut musí být žákům oznámen aspoň 1 den předem a také vloženo avízo do informačního systému. Větší písemné práce předepsané v ŠVP musí být naplánovány minimálně s týdenním předstihem a žáci nesmí psát víc než jednu takovou práci za den.
8. Jsou-li pro průběžné hodnocení použity známky, musí žák v každém předmětu shromáždit za klasifikační období (pololetí) aspoň tolik známek, kolik činí dvojnásobek týdenní hodinové dotace daného předmětu. Učitel přitom dbá na to, aby každý žák shromáždil za čtvrtletí aspoň polovinu uvedeného počtu známek. Není-li z nějakého důvodu toto minimum dodrženo, nemůže být žák za dané období klasifikován (s výjimkou odůvodněných případů).
9. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Za první pololetí lze žákovi vydat místo vysvědčení výpis. Žák dostává výpis i v případě, kdy bude hodnocen v náhradním termínu.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků na vysvědčení je vyjádřeno slovně:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

nehodnocen – nebyly splněny podmínky pro provedení řádné klasifikace dle tohoto klasifikačního řádu, viz dále

uvolněn – pokud je žák z vyučování některého předmětu zcela uvolněn (Tv)

10. Celkové hodnocení žáka na konci 1. pololetí:

**Prospěl s vyznamenáním:** Není-li v žádném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než chvalitebný, průměr povinných předmětů nemá horší než 1,5 a jeho chování je velmi dobré.

**Prospěl:** Je řádně hodnocen ve všech předmětech, a to s prospěchem lepším než nedostatečným.

**Neprospěl:** Má-li z některého vyučovacího předmětu prospěch nedostatečný.

**Nehodnocen:** Nebylo možno provést hodnocení z některého předmětu ani v náhradním termínu.

Nelze-li žáka hodnotit v prvním pololetí ze závažných objektivních příčin, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí mohlo být ukončeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí u žáka 1.-2. ročníku šestiletého studia, do konce června u žáka 3.-6. ročníku šestiletého studia a žáků čtyřletého studia. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

#### 11. Celkové hodnocení žáka na konci 2. pololetí:

##### **Prospěl s vyznamenáním**

Není-li v žádném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než chvalitebný, průměr povinných předmětů nemá horší než 1,5 a jeho chování je velmi dobré.

##### **Prospěl**

Je řádně hodnocen ve všech předmětech, a to s prospěchem lepším než nedostatečným.

##### **Neprospěl**

Má-li z některého vyučovacího předmětu prospěch nedostatečný nebo je v některém předmětu nehodnocen na konci druhého pololetí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.

Do vyššího ročníku postupuje žák, který prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem, s výjimkou předmětů, z nichž se žák nehodnotí.

12. Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Opravné zkoušky jsou komisionální.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku.

13. Má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem nezletilého žáka.

14. V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy dodržení pravidel pro hodnocení

výsledků vzdělávání žáků. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti.

15. Při přijímání žáka do vyššího ročníku než prvního a při přestupu žáka z jiné střední školy (nejsou-li vzdělávací programy shodné) nařídí ředitel školy rozdílovou zkoušku, která je komisionální.
16. Komisionální zkoušky (ve smyslu § 6 vyhlášky MŠMT 13/2005 Sb.) se konají pouze v případech podle odst. 13 až 16. Podrobnosti o komisionálních zkouškách:
  - a. Komisionální zkoušku může žák konat v jednom dni pouze jednu.
  - b. Datum zkoušky stanoví ředitel školy a oznámí ho prokazatelným způsobem zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci nezletilého žáka aspoň tři dny před konáním zkoušky.
  - c. Komise pro komisionální zkoušky je nejméně tříčlenná. Jejím předsedou je ředitel školy nebo jím pověřený učitel, zkoušející učitel (vyučující žáka danému předmětu) a přisedící, který má odbornou kvalifikaci pro výuku téhož nebo příbuzného předmětu. Pokud je ředitel školy zároveň vyučujícím, jmenuje předsedu komise krajský úřad. Členy komise jmenuje ředitel školy.
  - d. Ředitel školy nebo jím pověřený zástupce (např. předseda zkušební komise) stanoví obsah, formu a časové rozložení zkoušky. Zkouška musí vycházet ze školního vzdělávacího programu vyučovacího předmětu daného ročníku.
  - e. O konečném hodnocení rozhoduje komise hlasováním, hlasy členů jsou rovnocenné.
  - f. Výsledek zkoušky oznámí předseda žákovi ústně bezprostředně po jejím konání. Výsledek musí předseda zdůvodnit. Zákonnému zástupci nezletilého žáka se také co nejdříve výsledek prokazatelně oznámí.
  - g. O zkoušce se pořizuje protokol, za jeho správné a úplné vyplnění zodpovídá předseda komise. Ten protokol ihned po oznámení výsledku zkoušky předá zástupci ředitele, který provede kontrolu. Třídní učitel následně zajistí další administraci (zápis o zkoušce do informačního systému, doplnění vysvědčení, uložení do osobní složky žáka).
17. V případě žáka, který v průběhu pololetí z důvodu časté absence absolvuje méně než 75 % vyučovacích hodin daného předmětu, zváží vyučující příslušného předmětu ještě další objektivní okolnosti, zejména příčiny zvýšené absence žáka, a po dohodě s třídním učitelem a ředitelem školy může žáka v daném klasifikačním období v řádném termínu nehodnotit. Ředitel školy (po projednání v pedagogické radě) pak nařídí žákovi dodatečnou zkoušku v náhradním termínu. Dodatečnou zkoušku koná žák před tříčlennou komisí. Její členy jmenuje ředitel školy, zpravidla to jsou: třídní učitel žáka (nebo jeho zástupce), zkoušející učitel a přisedící učitel, který má aprobaci pro stejný nebo příbuzný vyučovací předmět. Obsah zkoušky odpovídá obsahu učiva za dané období (pololetí), za které je zkouška prováděna. Znamka z dodatečné zkoušky je součástí celkového hodnocení za příslušné pololetí školního roku.

## 18. Charakteristika jednotlivých klasifikačních stupňů prospěchu:

Kritéria klasifikace v předmětech teoretického zaměření (jazykové, společenskovední, přírodovědné):

### **a) stupeň 1 (výborný)**

Žák ovládá poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti požadované učebními osnovami Školního vzdělávacího programu, a to uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky, myslí logicky správně. Grafický projev je přesný a estetický. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

### **b) stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák ovládá poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti požadované učebními osnovami Školního vzdělávacího programu, a to v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky, myslí správně. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Žák je s menší pomocí schopen studovat vhodné texty.

### **c) stupeň 3 (dobrý)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojených poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, není vždy tvořivé. Grafický projev je méně estetický. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

### **d) stupeň 4 (dostatečný)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků závažné mezery. Je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností se vyskytují závažné chyby, je nesamostatný. Myšlení je zpravidla málo tvořivé, v logice myšlení se vyskytují chyby. Grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má těžkosti.

### **e) stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. V uplatňování osvojených vědomostí se vyskytují velmi závažné chyby. Nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele, nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení. Nedovede samostatně studovat.

Kritéria klasifikace v předmětech výchovného zaměření (výtvarná, hudební a tělesná výchova):

### **a) stupeň 1 (výborný)**

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků školního vzdělávacího programu je rozvíjí

v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

#### **b) stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov (dle ŠVP). Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost.

#### **c) stupeň 3 (dobrý)**

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

#### **d) stupeň 4 (dostatečný)**

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

#### **e) stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

### **B. Pravidla pro hodnocení chování žáků**

1. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel a po projednání v pedagogické radě schvaluje ředitel školy. Podklady pro hodnocení chování získávají učitelé sledováním činnosti a chování žáka ve vyučování i mimo něj.
2. Snížená známka z chování se uděluje po projednání v pedagogické radě na konci každého pololetí v souvislosti s předchozím porušením školního řádu. Klasifikace chování v jednom klasifikačním období nemá vliv na klasifikaci chování v dalším klasifikačním období. Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.
3. Chování žáků se klasifikuje těmito stupni:

- a) **stupeň 1 (velmi dobré)**  
Žák dodržuje ustanovení školního řádu, ojediněle se může dopustit méně závažných přestupků.
- b) **stupeň 2 (uspokojivé)**  
Žák se dopustí závažnějšího přestupku nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků proti ustanovením školního řádu.
- c) **stupeň 3 (neuspokojivé)**  
Žák ve škole nebo na školních akcích hrubě porušuje ustanovení školního řádu nebo obecně platná ustanovení a zákony, nebo se opakovaně dopustil závažného přestupku.

### C. Výchovná opatření

1. Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Kázeňským opatřením je podmíněné vyloučení žáka ze školy, vyloučení žáka ze školy a další kázeňská opatření (viz bod 8). Pochvaly a jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitel školy nebo třídní učitel.
2. Ředitel školy může v případě závažného zaviněného porušení povinností stanovených školským zákonem nebo školním řádem rozhodnout o podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka ze školy. V případě zvláště závažného zaviněného porušení povinností stanovených školským zákonem ředitel vyloučí žáka ze školy. V rozhodnutí o podmíněném vyloučení stanoví ředitel školy zkušební lhůtu, a to nejdéle na dobu jednoho roku. Dopustí-li se žák v průběhu zkušební lhůty dalšího zaviněného porušení povinností stanovených školským zákonem nebo školním řádem, může ředitel rozhodnout o jeho vyloučení. Žáka lze podmíněčně vyloučit nebo vyloučit ze školy pouze v případě, že splnil povinnou školní docházku.
3. Zvláště hrubé opakované slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy nebo vůči ostatním žákům se považují za zvláště závažné zaviněné porušení povinností stanovených školským zákonem.
4. O podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka rozhodne ředitel školy do dvou měsíců ode dne, kdy se o provinění žáka dozvěděl, nejpozději však do jednoho roku ode dne, kdy se žák provinění dopustil, s výjimkou případu, kdy provinění je klasifikováno jako trestný čin podle zvláštního právního předpisu (zákon č. 40/2009 Sb., trestní zákoník, ve znění pozdějších předpisů). O svém rozhodnutí informuje ředitel pedagogickou radu. Žák přestává být žákem školy dnem následujícím po dni nabytí právní moci rozhodnutí o vyloučení, nestanoví-li toto rozhodnutí den pozdější.
5. Dopustí-li se žák jednání podle bodu 3, oznámí ředitel školy tuto skutečnost orgánu sociálně-právní ochrany dětí, jde-li o nezletilého, a státnímu zastupitelství do následujícího pracovního dne poté, co se o tom dozvěděl.
6. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické nebo fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.
7. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních

vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvajících úspěšnou práci.

8. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi udělit snížený stupeň z chování nebo uložit:
  - a. napomenutí třídního učitele
  - b. důtku třídního učitele
  - c. důtku ředitele školy

Třídní učitel neprodleně oznámí uložení důtky řediteli školy. Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci nezletilého žáka.

9. Neomluvené hodiny nepřítomnosti žáka ve vyučování mohou být důvodem k udělení kázeňských opatření žákovi. Postup při určování neomluvených hodin upravuje odst. 2.3 školního řádu. Při stanovování kázeňských opatření je doporučeno při zvážení všech okolností uložit žákovi
  - a. napomenutí třídního učitele, dosáhne-li žák počtu 1 neomluvené hodiny,
  - b. důtku třídního učitele, dosáhne-li žák 2 až 5 neomluvených hodin,
  - c. důtku ředitele školy (a zároveň druhý stupeň z chování), dosáhne-li žák 6 až 20 neomluvených hodin,
  - d. podmíněné vyloučení ze školy (a zároveň třetí stupeň z chování), dosáhne-li žák počtu nad 20 neomluvených vyučovacích hodin a v případě, že žák splnil povinnou školní docházku.

#### **D. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

1. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka.
2. Při způsobu hodnocení a při klasifikaci studijních výsledků žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.
3. Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.
4. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.
5. Žák zařazený do zdravotní tělesné výchovy při částečném osvobození nebo při úlevách doporučených lékařem se klasifikuje v tělesné výchově s přihlédnutím k druhu a stupni postižení i k jeho celkovému zdravotnímu stavu.

Tento klasifikační řád se stává přílohou č. 1 Školního řádu Gymnázia Hranice, s účinností od 1. 9. 2025.

V Hranicích 1. 9. 2025

RNDr. Vladimír Slezák, Ph.D.  
Ředitel školy