

**CESTA K EXCELENCI:
SYSTÉM PODPORY NADÁNÍ
NA GYMNÁZIU HRANICE**



Gymnázium, Hranice, Zborovská 293

Obsah

1.	Aktivity pro nadané žáky	3
1.1	Zapojení do soutěží	3
1.1.1	Soutěže přírodovědné a IT	3
1.1.2	Soutěže ve společenských vědách a výchovách	3
1.1.3	Soutěže jazykové.....	4
1.2	Exkurze.....	4
1.3	Další aktivity k podpoře a rozvoji nadání	5
1.3.1	Spolupráce s Univerzitou Palackého v Olomouci	6
1.3.2	Spolupráce s Mensa Česko	6
1.3.3	DofE	6
1.3.4	Krajská síť podpory nadání	6
1.3.5	Národní pedagogický institut České republiky (NPI)	7
1.3.6	Spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou a s rodiči	7
1.3.7	Centrum pro talentovanou mládež (CTM Academy)	7
1.3.8	Propojení formálního a neformálního vzdělávání	7
1.3.9	Projekt Team Innovation Challenge	7
2.	Motivační program pro žáky	9
3.	Identifikace talentovaných žáků a práce s nimi	11
3.1	Nadaní žáci – legislativa	11
3.2	Charakteristika žáků nadaných a mimořádně nadaných	11
3.3	Možné výukové formy žáků nadaných a mimořádně nadaných	12
3.4	Různé modely práce.....	13
3.5	Vyučovací metody vhodné pro výuku žáků nadaných a mimořádně nadaných.....	13
3.6	Kde hledat partnery ke spolupráci?	15
4.	Program na podporu talentovaných a aktivních žáků	16

1. Aktivity pro nadané žáky

Nadaní žáci jsou nejčastěji identifikováni třídními učiteli a ostatními vyučujícími. Někdy žáci sami vyhledávají další aktivity s cílem zaměřit se na oblast, které se chtějí intenzivněji věnovat. Žáky zapojujeme do různých soutěží, olympiád a projektů.

1.1 Zapojení do soutěží

1.1.1 Soutěže přírodovědné a IT

- Matematická olympiáda
- Matematický klokan
- Pythagoriáda
- Logická olympiáda
- Přírodovědný klokan
- Fyzikální olympiáda
- Astronomická olympiáda
- Fermiho úlohy
- Chemická olympiáda
- Biologická olympiáda
- YPEF
- Zlatý list
- Chemické korespondenční soutěže: KSICHT, ViBuCh
- Zeměpisná olympiáda
- Bobřík informatiky
- IT Fitness test
- Robogames Zlín
- PišQworky
- Haxagon
- SOČ

1.1.2 Soutěže ve společenských vědách a výchovách

- Dějepisná olympiáda
- Dějepisná soutěž žáků gymnázií ČR a SR
- Olympiáda lidských práv
- Filozofická olympiáda
- Ekonomická olympiáda
- Debatní soutěže

- Jeden svět na školách
- SOČ
- Hudební soutěže (Soutěž ve zpěvu frankofonních písní)
- Výtvarné soutěže
- Sportovní soutěže, středoškolské hry a sportovní turnaje

1.1.3 Soutěže jazykové

- Olympiáda z českého jazyka
- Lingvistická olympiáda
- Recitační soutěž
- Literární soutěž
- Překladatelská soutěž UPOL v anglickém a německém jazyce
- Konverzační soutěž v AJ
- Konverzační soutěž v NJ
- Mezinárodní online soutěž Best In English
- Soutěž Ventures Books
- Olympiáda ve francouzštině – konverzační soutěž
- Překladatelská soutěž Evropské komise Juvenes Translatores

1.2 Exkurze

Během studia se žáci účastí nejrůznějších předmětových exkurzí, které vhodně doplňují teoretickou výuku směrem k propojování s praxí.

Přehled nejčastěji realizovaných exkurzí:

- Pevnost poznání
- VIDA centrum
- Katedra experimentální fyziky a Katedra optiky PŘF UPOL
- Přírodovědný jarmark na UPOL
- Fakultní nemocnice Olomouc – exkurze spojená s darováním krve
- Okresní soud Olomouc
- ZOO Lešná Zlín, ZOO Ostrava, ZOO Brno
- Kulturně-historická exkurze Praha
- ČNB Praha
- ČT Praha, ČT Ostrava
- Eurocentrum Ostrava
- Planetárium Ostrava
- Muzeum Komenského v Přerově
- Valašské muzeum v přírodě Rožnov pod Radhoštěm
- Vánoční Vídeň

- Europarlament ve Štrasburku
- Koncentrační tábor v Osvětimi
- Hyundai Nošovice
- ONSEMI, Rožnov pod Radhoštěm
- Microsoft, Praha
- Hranický kras

1.3 Další aktivity k podpoře a rozvoji nadání

- Příprava na mezinárodní zkoušky B2/C1/C2 Cambridge Exams (nepovinné semináře)
- Příprava žáků na mezinárodní zkoušky Zertifikat Deutsch
- Příprava žáků na mezinárodní zkoušky DELF B1/B2
- English Conversation Club
- Literární dýchánek
- Projekty pro žáky ve vybraných skupinách Aj (Reading project, Academic debate project)
- Je sais faire en français – divadelní představení
- Concours de la chanson française – soutěž ve zpěvu frankofonních písní
- Zapojení žáků do mezinárodní spolupráce s partnerskými školami v rámci výuky německého jazyka
- Podpora samostatné a tvůrčí činnosti žáků
- Vytváření a plnění projektových úkolů (tvorba videí, prezentací, posterů, modelů apod.)
- Zadávání složitějších a problémových úloh v hodinách
- Vzájemné učení (individuální nastudování vybraného tématu a jeho prezentace třídě), vrstevnické učení
- Tandemová výuka
- Metoda CLIL
- Individuální přístup k nadaným žákům ve výuce
- Individuální konzultace s nadanými žáky
- Konzultace jako příprava na soutěže
- Doporučení podpůrné literatury a online zdrojů
- Besedy s bývalými žáky a odborníky z praxe, přednášky (hlavně v hodinách seminářů)
- Výstava výtvarných prací žáků školy
- Účast na vánočním a letním hudebním koncertu
- Zapojení talentovaných žáků do doprovodu a do zpěvu písní ve vyučovacích hodinách
- Aktivní zapojení žáků do spolupráce se ZUŠ Hranice a s místními hudebními skupinami
- Možnost širšího zapojení žáků do řady sportovních aktivit ve volném čase přímo ve škole (volejbalový tým, posilovna, tělocvična) nebo v rámci spolupráce s místními sportovními oddíly

1.3.1 Spolupráce s Univerzitou Palackého v Olomouci

Gymnázium Hranice je fakultní školou **Přírodovědecké a Právnické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci**. Tato spolupráce nabízí našim talentovaným žákům řadu aktivit, ve kterých se mohou dále rozvíjet:

- **Program Newton** (PřF)
- Projekt **Badatel** (PřF)
- **Olinx** – inforatický korespondenční seminář (PřF)
- Překladatelská soutěž UPOL v anglickém a německém jazyce (FF)
- Středoškolský **MOOT COURT** – soutěž pro středoškolské studenty, kteří si vyzkouší roli právních zástupců v simulovaném soudním řízení (PF)
- Výuka **STREET LAW** a projektové dny (PF)
- **Simulované soudní jednání** (PF)
- **Právník ze střední** – soutěž pro středoškolské studenty zaměřená na právní znalosti, komunikační a argumentační dovednosti (PF)

1.3.2 Spolupráce s Mensa Česko

Pro Gymnázium Hranice je velmi důležitá spolupráce s Mensou Česko. V květnu 2023 naše škola získala titul „**Škola spolupracující s Mensa Česko**“. Řada našich žáků se každoročně zapojuje do Logické olympiády a využívá také IQ testování.

1.3.3 DofE

Program **The Duke of Edinburgh's International Award (DofE)** je prestižní mezinárodní program, který podporuje rozvoj talentovaných žáků v oblastech osobního růstu, dovedností, fyzické aktivity a dobrovolnictví. Cílem programu je pomoci mladým lidem objevit a rozvíjet jejich potenciál prostřednictvím aktivit, které si sami volí podle svých zájmů a schopností. Účastníci programu postupně plní výzvy na třech úrovních – bronzové, stříbrné a zlaté – přičemž každá z nich vyžaduje dlouhodobé zapojení, zodpovědnost a vytrvalost. DofE tak podporuje nejen osobnostní růst žáků, ale i rozvoj dovedností důležitých pro jejich budoucí vzdělávací i profesní život.

1.3.4 Krajská síť podpory nadání

Gymnázium Hranice je členem Krajské sítě podpory nadání, která nabízí systematické a kvalitní aktivity a služby pro pedagogy. Tyto služby mají učitelům pomáhat identifikovat, rozvíjet a uplatňovat nadání žáků v praxi a zajišťovat harmonický vývoj celé osobnosti žáka.

Aktuální informace jsou uveřejněny na: <https://talentovani.cz/>

1.3.5 Národní pedagogický institut České republiky (NPI)

Naše škola spolupracuje s NPI, což je organizace přímo řízená MŠMT ČR. NPI tvoří rámcové vzdělávací programy, zajišťuje přenos vzdělávacích inovací do praxe a podporuje vzdělávání učitelů (semináře, workshopy, stínování...).

Spolupráce zahrnuje účast na akcích dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (mnohdy zcela bezplatnou), návštěvy zástupců NPI ve škole ke konzultacím s vedením školy a učiteli, zapojení školy do projektů NPI (např. Kreativní vzdělávání, Kurikulum).

1.3.6 Spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou a s rodiči

Při vytváření podmínek pro vzdělávání nadaných žáků spolupracujeme se školními poradenskými zařízeními, nejčastěji s pedagogicko-psychologickou poradnou a s rodiči. Řídíme se zprávou a doporučením z psychologického a speciálně pedagogického vyšetření.

1.3.7 Centrum pro talentovanou mládež (CTM Academy)

Centrum pro talentovanou mládež nabízí online kurzy v angličtině z různých oborů s možností složit mezinárodně uznávanou AP zkoušku.

1.3.8 Propojení formálního a neformálního vzdělávání

- Žáci naší školy mají mnoho koníčků a mimoškolních aktivit (uměleckých, dramatických, sportovních...). Učitelé využívají jejich znalosti, dovednosti a šikovnost z neformálního vzdělávání ve výuce. Žáci předávají své zkušenosti ostatním žákům i učitelům.
- Začleňujeme návštěvy odborníků z různých vědeckých oblastí nebo z praxe, díky kterým rozvíjíme jiné znalosti, dovednosti a kompetence žáků než během běžné výuky.
- Realizujeme výuku mimo budovu školy (hřiště, park, les, odborné laboratoře...).
- Zajišťujeme vzdělávací programy, besedy a exkurze (muzeum, knihovna, divadlo, úřady, science centra...).

1.3.9 Projekt Team Innovation Challenge

Strategickým cílem tohoto projektu je maximálně zapojit studenty do všech školních aktivit, využít jejich obrovského potenciálu pro školu (s efektem pro obě strany).

V rámci projektu vznikají **studentské týmy** tvořené jedním nebo dvěma učiteli a studenty. Tyto týmy se věnují různým tématům:

Studentský parlament, Mediální tým, Tým DoFE, Podcastový tým, Tým UŠI, Inovační tým, Tým Erasmus+, AI a kybertým, Vývoj kreditového systému, Spolupráce se ZŠ a SŠ, Mentoring (pomoc prvákům, doučování, kroužky, asistence ve výuce), Fundraisingový tým školy, Tým wellbeing studentů (duševní zdraví), Pěvecký sbor, Školní kapela, Školní sportovní liga, Debatní kruh, Adaptační kurz, Školní posilovna, Klub absolventů GH, Charitativní tým aj.

V rámci tohoto projektu probíhají schůzky jednotlivých týmů, paralelně existují týmy v aplikaci Teams, kde dochází k průběžnému sdílení nápadů.

Benefity pro studenty:

- Osobní a profesní rozvoj (znalosti, dovednosti a zkušenosti v oboru, práce v týmu)
- Projektový management: možnost naučit se plánovat, řídit a dokončovat projekty
- Networking: možnost budovat síť kontaktů s odborníky a firmami ve spojení s projekty
- Motivační program (finanční odměna)
- Program pro talentované a aktivní studenty (úlevy ve výuce)
- Veřejné uznání (prezentace výsledků – škola, web, sociální sítě)
- Podpora nadání, talentu, vnitřní motivace, rozvoj silných stránek

2. Motivační program pro žáky

Talentovaní žáci jsou za své úspěchy v soutěžích, olympiádách a za práci pro školu či v projektech (např. Team Innovation Challenge) odměňováni dle Motivačního programu pro žáky:

Prospěch		
<i>Úspěch</i>		<i>Odměna (SRPG)</i>
Průměr 1,00 na pololetním i výročním vysvědčení		300 + PTU
Vyznamenání po celou dobu studia		1000 (6leté), 800 (4leté) + PŘŠ
Průměr 1,00 po celou dobu studia		1500 (6leté), 1000 (4leté) + PŘŠ
Reprezentace školy a třídy, práce pro třídu		
<i>Druh aktivity</i>		<i>Odměna</i>
Iniciativní práce pro třídu, práce v třídní samosprávě		PTU dle uvážení
Aktivní práce ve studentském parlamentu		PTU
Příprava a organizace školních akcí (ples, koncerty,		PTU nebo PŘŠ
Reprezentace školy (Scholaris a další akce)		PTU, PŘŠ, příp. odměna SRPG
Úspěchy v soutěžích (olympiády a jiné)		
<i>Fáze soutěže</i>	<i>Umístění</i>	<i>Odměna</i>
1. kolo (školní)	1. v každé kategorii	PTU
	2. v každé kategorii	PTU
	3. v každé kategorii	PTU
2. kolo (okresní, okrskové, krajské)	1.	500 + PŘŠ
	2.	400 + PŘŠ
	3.	300 + PŘŠ
3. kolo (krajské, celostátní)	1. – 3.	od 600 + PŘŠ
4. kolo (celostátní)	1. – 5.	od 700 + PŘŠ
Účast v programu DOFE		
<i>Dosažená úroveň</i>		<i>Odměna</i>
Bronzová		300 + PŘŠ
Stříbrná		400 + PŘŠ
Zlatá		500 + PŘŠ

Poznámky:

- odměny za soutěže se udělují až po ukončení soutěže za nejlepší dosažené umístění
- za jakýkoliv mimořádný čin, aktivitu či úspěch lze udělit pochvalu třídního učitele (PTU), pochvalu ředitele školy (PŘŠ), příp. odměnu z fondu SRPG
- případné další odměny za úspěchy či aktivity nezařaditelné do výše uvedené tabulky navrhne třídní učitel a schválí pedagogická rada

- výše odměn není závazná, pedagogická rada může odměnu zvýšit či snížit podle charakteru dosaženého úspěchu žáka
- odměny za sportovní soutěže jsou řešeny individuálně v pedagogické radě
- finanční odměny se nevyplácejí v hotovosti, ale proti paragonu za zakoupené zboží

3. Identifikace talentovaných žáků a práce s nimi

3.1 Nadaní žáci – legislativa

- § 18 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů
- § 5 vyhlášky č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, ve znění pozdějších předpisů
- § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných
- § 29 vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných
- Příloha č. 2 k vyhlášce č. 27/2016 Sb.

3.2 Charakteristika žáků nadaných a mimořádně nadaných

Talent se vyznačuje zpravidla v určité oblasti – rozumové, pohybové, umělecké, sociální.

Mimořádně nadaní žáci (MNŽ) vynikají svými intelektovými schopnostmi, jsou kreativní, hledají nové cesty. Oblast nadání je velmi široká. MNŽ může disponovat jedním, ale i několika druhy nadání. **Nadaný člověk musí být v něčem výjimečně dobrý.**

Nadání se projevuje ve třech oblastech (= projevy MNŽ):

1. **Všeobecné znaky** – velká energie, vitalita, široké spektrum zájmů, bohatý slovník, rané čtení, schopnost používat abstraktní pojmy, schopnost pochopit význam cizích slov a používat je, zájem o podstatu věcí, vztahů, vynikající paměť a pozornost, zájem o náročná témata, silná individualita
2. **Tvořivé znaky** – bohatá fantazie, intelektová hravost, množství originálních nápadů, originalita při řešení úkolů různého typu, úsilí o jedinečnost a neopakovatelnost nápadů, bohatá představivost, vlastní tempo a způsob postupu, častá impulzivnost, výbušnost, emocionální zranitelnost a citlivost, velký smysl pro spravedlnost
3. **Učební znaky** – rychlé tempo učení, radost z intelektových aktivit, schopnost rozeznávat detaily, schopnost vzhledu do podstaty problému, tendence ke strukturování problému, analyticko-syntetické či logicko-algoritmické myšlení, kreativní myšlení, schopnost najít více řešení problému, neúnavnost při vyhledávání informací, správné zevšeobecňování, schopnost kritického a sebekritického myšlení, perfekcionismus

Ne každý nadaný žák se projevuje na první pohled jako nadaný. Nadaný žák se může ve škole nudit a hledá způsoby, jak by se zabavil. Může být **školně neúspěšný a problémový**. Může mít problémy se sociální adaptací, má méně kamarádů (nemá se s nimi o čem bavit), projevuje se jako hyperaktivní, perfekcionista, nesoustředěný (denní snění), neposlouchá, odmlouvá, ruší výuku, opravuje učitele, pošťuchuje spolužáky, vykřikuje, nenosí vypracované úkoly, vyhledává konflikty. Často má podlomené sebevědomí, protože zažil řadu selhání, neúspěchů a odmítání.

Mnohdy má problémy s autoritou, což může vést ke konfliktu s učiteli. Problémy se někdy mohou stupňovat v období puberty.

MNŽ neradi opakují a procvičují to, co již mají zvládnuto. Často se stává, že **dělají chyby v jednoduchých úkolech** a těžší naopak lehce zvládají. K nedokonalosti své i ostatních jsou značně netolerantní. Někteří tito žáci se neumějí učit a nemají zafixované studijní návyky, proto vyučovací předměty, ve kterých nedosahují nadprůměrných výkonů, mohou být pro ně problematické a záhy ztrácejí motivaci je studovat. MNŽ většinou vyhledávají samostatnou práci, skupinová práce jim proto nemusí vyhovovat – mívají problémy s komunikací s ostatními žáky i s jejich pracovním tempem. MNŽ se někdy bojí projevit své schopnosti před spolužáky.

MNŽ netvoří jednodušskou skupinu se stejnými vlastnostmi, některé projevy jsou však charakteristické pro většinu z nich.

MNŽ diagnostikují pedagogicko-psychologické poradny na základě spolupráce s rodiči, učiteli, pediatry, vedoucími zájmových kroužků apod.

3.3 Možné výukové formy žáků nadaných a mimořádně nadaných

- Důsledná **individualizace**
- **IVP** (může být i jen pro předměty, v nichž žák vyniká)
- **Doplnění, rozšíření a prohloubení** vzdělávacího obsahu
- Zadávání **specifických úkolů** (zajímavých, neobvyklých, aby žáky lákaly a motivovaly k nadstandardnímu výkonu)
- Zapojení do **samostatných a rozsáhlejších prací a projektů**
- **Vnitřní diferenciacce žáků** v některých předmětech (v jednotlivých předmětech rozdělit žáky do skupin podle jejich schopností)
- Účast ve výuce některých předmětů **se staršími žáky** (mentoring – žák se rozvíjí v předmětech, kde projevuje nadání, zároveň neztratí kontakt s vrstevníky)
- Občasné (dočasné) vytváření **skupin pro vybrané předměty** s otevřenou možností volby na straně žáka
- Vytváření **speciálních tříd**
- **Vynechání ročníku**

3.4 Různé modely práce

- **Akcelerace** = zrychlení (žák může jít dříve do školy, přeskočit ročník, přeskočit v předmětu, může mít zhuštěný ročník (dva v jednom roce) apod.). V těchto případech je nutno hlídat emoční a sociální zralost, je vhodná tříměsíční zkušební doba.
- **Obohacování učiva** (rozšíření, prohloubení učiva nad rámec běžně aplikovaného ŠVP, tj. práce s úkoly na vyšší úrovni)
- **Méně procvičování, umožnit postup dopředu**
- **Učební centra** (exponáty slouží jako motivace)
- **Místnost pomůcek** (školní knihovna, laboratoř a další speciální učebny)
- **Výlety, exkurze**
- **Soutěže** (motivovat k účasti v soutěžích a olympiádách)
- **Mentoring** (zprostředkování spolupráce mezi žákem a odborníkem)
- **Pomocný učitel** (nadání se mohou stát učiteli svých vrstevníků nebo vykonávat funkci asistenta v odborné učebně)
- **Sobotní a letní programy** (pořádají některé školy)

Učitel by měl MNŽ motivovat k co nejkvalitnějším výkonům, vyjadřovat mu podporu – třeba tím, že akceptuje možnost různých způsobů řešení problémů nebo přijetím faktu, že MNŽ může být v oborech, které jsou jeho zálibou, více informovaný než sám učitel. Je vhodné používat problémové a projektové vyučování, heuristické metody, diskuse, vést žáka ke kritickému myšlení, střídat výuku se samostudiem, využívat multimediální technologie.

Důležitá je **spolupráce mezi všemi učiteli**, kteří MNŽ vyučují.

3.5 Vyučovací metody vhodné pro výuku žáků nadaných a mimořádně nadaných

1. Klasické výukové metody

Metody slovní

- Vyprávění
- Vysvětlování
- Přednáška
- Práce s textem
- Rozhovor

Metody názorně-demonstrační

- Předvádění a pozorování

- Práce s obrazem
- Instruktaž

Metody dovednostně-praktické

- Napodobování
- Manipulování, laborování a experimentování
- Vytváření dovedností
- Produkční metody

2. Aktivizující metody

Žáka chceme přeměnit z pasivního posluchače v aktivního partnera pedagoga:

- **Metody diskusní** (posilují komunikativní kompetence žáků, žáci mohou uplatnit své znalosti, které často přesahují stanovené požadavky, mohou prokázat originalitu myšlenek)
- **Metody heuristické, metoda řešení problémů** (představení zajímavého a dobře zvoleného problému, žák je veden učitelem k samostatnému objevování a osvojování; žáci samostatně pátrají, vyhledávají, shromažďují, třídí a uspořádávají informace, mají dostatek času pro svou činnost)
- **Projektová metoda, projektová výuka** (spjata s metodou řešení problémů, téma projektu musí žáky oslovit)
- **Brainstorming, brainwriting** (vytvoření co největšího množství originálních nápadů a následné posouzení jejich použití při řešení daného problému; u brainwritingu žáci své nápady a myšlenky zapisují. Brainstorming není debata, ale chrlení nápadů!)
- **Kritické myšlení** (kritické myšlení je chápáno jako odraz znalostí a schopností žáka zaujmout stanovisko k předloženým problémům, které je žák svou opodstatněnou argumentací schopen obhájit)
- **Didaktické hry** (křížovky, přesmyčky, kvízy, vědomostní a diagnostické testy, otázkové hry, pexeso, doplňovačky, slepé mapy, domino, deskové hry (Scrabble, Aktivita), šifrované texty, skrytá slova, tvoření a doplňování slov podle logického klíče, vyhledávání informací, tvorba osobních deníků či časopisu atd.)
- **Vizuálně-prostorová inteligence** může být rozvíjena čtením a vytvářením map a plánek skutečných či imaginárních, navigací, užíváním nákresů, vytvářením názorných schémat, videonahrávek, návrhy modelů, 3D úlohami v pohybech kostky či čtvercové sítě, 2D úlohami s plošnou rotací a skládáním apod.)

3. Komplexní výukové metody

- **Frontální výuka**
- **Skupinová a kooperativní výuka** (vytváření pracovních skupin podle různých kritérií)
- **Partnerská výuka** (vzájemná interakce ve dvojicích)
- **Individuální a individualizovaná výuka**
- **Výuka dramatem**
- **Otevřené učení**
- **Učení v životních situacích**

3.6 Kde hledat partnery ke spolupráci?

- Centrum pro talentovanou mládež: <https://www.ctm-academy.cz/>
- Nadané děti: <https://www.nadanedeti.cz/>
- Krajská síť podpory nadání: <https://talentovani.cz/>
- Národní pedagogický institut: <https://www.npi.cz/>
- Projekt Otevřená věda: <https://www.otevrenaveda.cz/cs/index.html>
- Mensa Česko: <https://mensa.cz/>
- České hlavičky: <https://www.ceskahlava.cz/ceske-hlavicky/>
- Badatelé: <https://badatele.cz/>
- Středoškolská odborná činnost: <https://www.soc.cz/>
- Pedagogicko-psychologické poradny: <https://msmt.gov.cz/vzdelavani/socialni-programy/pedagogicko-psychologicke-poradny>
- Letní školy, tábory a kempy odborných předmětů

4. Program na podporu talentovaných a aktivních žáků

Důvody zavedení programu:

Tento program je určen pro podporu talentovaných, aktivních a vrcholově sportujících žáků. Tito žáci jsou velmi aktivní mimo klasické vzdělávání a cílem programu je podpora jejich rozvoje a usnadnění jejich vzdělávacího procesu.

Program tvoří rovnováhu mezi klasickým vzdělávacím systémem a způsobem vzdělávání, při kterém může žák naplňovat své aktivity a rozvíjet své schopnosti a dovednosti. Žák nemá ve výuce úlevy, musí si splnit všechny své studijní povinnosti. Studium má naopak ztížené, protože si musí mnoho věcí nastudovat sám a musí si dopisovat testy. Může však využívat samostudia k doplnění učiva, učí se učit na základě již získaných znalostí a dovedností, učí se pracovat s časem a prioritami, což je vedlejší přidanou hodnotou programu pro žáka.

Podmínky pro zařazení do programu

Do programu může být zařazen žák, který:

- pracuje v oboru souvisejícím s jeho odborným zaměřením
- je nadaný a má potřebu smysluplně využít čas (potřeba stanovení nutného minima k uzavření klasifikace v předmětu; maximální rozvoj v oblasti, která ho zajímá – **plán pedagogické podpory**)
- vrcholově sportuje
- významně se podílí na velkých projektech školy
- věnuje se významně dobrovolnické činnosti
- provozuje živnost či firmu

Pravidla pro naplňování programu

1. Na daného žáka se nevztahuje pravidlo 75% povinné účasti ve výuce. Absenci si musí žák/zákonný zástupce žáka řádně omlouvat. Důvody absence musí být spojeny s jeho aktivitou (práce, pracovní schůzky, trénink, zápas, soustředění, samostudium zvoleného oboru, projekty, přednášky, spolupráce s vysokými školami, SOČ, odborný kemp apod.). Žák je dopředu upozorněn ředitelem, že si musí věci hlídat tak, aby bez problémů systémem vzdělávání procházel. U nezletilých žáků musí o zařazení do Programu požádat zákonný zástupce.
2. Daný žák je povinný průběžně a aktivně komunikovat se svými učiteli, domlouvat si přezkoušení či dopsání testů. Učitel nemá povinnost ho oslovovat, naopak žák musí být tím, kdo navazuje a udržuje komunikaci.
3. Pokud daný žák aktivně a průběžně komunikuje, je učitel povinný mu umožnit přezkoušení či dopsání testů a nabídnout mu termín odevzdání krátkodobých či střednědobých projektů.

Autoři dokumentu:

Mgr. Marta Křenková – výchovná poradkyně a koordinátorka péče o talentované žáky

Mgr. Lenka Poláková – koordinátorka péče o talentované žáky

RNDr. Vladimír Slezák, Ph. D. – ředitel školy

Dokument je přílohou Školního vzdělávacího programu Gymnázia Hranice.